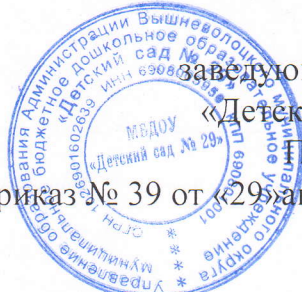


171151 Тверская область, г.Вышний Волочёк, ул. Советская, дом 12, телефон 8(48 233) 5-62-61
e-mail: v.volok 29@mail.ru; http://29vol.nubex.ru
ИНН 6908005950 КПП 690801001 ОГРН 1026901602639 ОКПО 54554730

Утверждено
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 29»
Пешиной О.А.
Приказ № 39 от «29» августа 2025 г.



Годовой план МБДОУ «Детский сад № 29» на 2025-2026 учебный год.

Принят педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 29»
протокол № 1
«29» августа 2025 г.

Вышневолоцкий городской округ
2025г.

Содержание

1 Блок	Анализ работы за 2024-2025 учебный год.	3
1.1	Общие сведения	
1.2	Анализ работы по образовательным областям	6
1.2.1	Образовательная область «Физическое развитие» -здоровье, -физкультурно – оздоровительная работа	6
1.2.2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	9
1.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	10
1.2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
1.2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	14
1.3	Ранний возраст	17
1.4	Годовые задачи на 2025-2026 уч.г	20
II Блок	Воспитательная и образовательная деятельность	21
2.1	Работа с воспитанниками	21
2.1.1	Мероприятия по реализации ОП ДО	21
2.1.2	Праздники	22
2.1.3	Сопровождение воспитанников-детей участников СВО	22
2.2	Работа с семьями воспитанников	23
2.2.1.	Взаимодействие	24
2.2.2.	Общие родительские собрания	25
2.2.3	Родительские собрания - встречи	25
2.2.4	Консультации	25
2.2.5	Выставки.Конкурсы	25
III Блок	Методическая деятельность	26
3.1	Работа с педагогами	26
3.1.1	Сведения о повышении квалификации сотрудников в 2025-2026 уч.г.	26
3.1.2	Сведения об аттестации педагогов	26
3.1.3	Формы методической работы по аттестации кадров ДОУ	27
3.2	Методическая работа	28
3.2.1	Педсоветы	28
3.2.2	Медико – педагогические совещания	30
3.2.3	Семинары, семинары - практикумы	
3.2.4	Консультации	31
3.2.5	Коллективные просмотры	34
3.2.6.	ППО	34-35
3.2.7	Работа методического кабинета	36
3.2.8	Работа творческой группы	37
3.2.9	Выставки	37
3.2.10	Наставничество	38
3.2.11	Взаимопосещение	39
3.2.12	Самообразование педагогов	39
3.2.13	Инновационная деятельность	40
3.3.	Контроль и оценка деятельности	40
3.3.1	Внутренняя система оценки качества образования	40
3.3.2	Осуществление контроля	41
3.3.3	Конкурсы - смотры	41
IV Блок	Административно-хозяйственная деятельность	42
4.1	Закупка и содержание материально-технической базы	42
4.1.1	Организационные мероприятия	42
4.1.2	Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов	42
4.1.3	Мероприятия по формированию развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	43
4.2	Безопасность	44-46

I БЛОК. Анализ работы за 2024-2025 учебный год. Определение задач на 2025-2026 учебный год.

1.1. Общие сведения

Нормативно-правовые основы документа

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад №29» утвержден приказом Управления образования Администрации Вышневолоцкого муниципального округа от 20.01.2025 г. №36
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №29»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №29» на 2020 – 2025 г. с изменениями на 17.08.2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29» является юридическим лицом

Учредитель ОУ: Управление образования Администрации Вышневолоцкого муниципального округа Тверской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29» расположено по адресу: город Вышний Волочек, ул. Советская, д.12, телефон 5-62-61

Руководитель детского сада, заведующий: Пешина Ольга Александровна. Образование – высшее, педагогический стаж 14 лет; в должности заведующего- 4 года.

Юридический адрес: e-mail – v.volok29@mail.ru

адрес официального сайта: <https://29vol.nubex.ru>

Учредительные документы:

Устав МБДОУ «Детский сад №29» утвержден приказом Управления образования Администрации Вышневолоцкого муниципального округа от 20.01.2025 г. №36,

Лицензия №39 от 25.01.2016 г. выдана Министерством образования Тверской области.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии №ЛО-69-01-002182 от 11.05.2018г. выданной Министерством Здравоохранения Тверской области.

РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ

Ежедневно с 7.00 до 19.00

Выходной: суббота, воскресенье.

Праздничные дни: по календарю.

МБДОУ «Детский сад № 29» функционирует с апреля 1966 г. Детский сад-это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание. В детском саду имеется: музыкально - физкультурный зал, методический кабинет, два кабинета учителей – логопедов, кабинет дополнительного образования. Территория ДОУ озеленена, оснащена верандами, спортивной площадкой, имеется огород и цветники.

Плановая наполняемость 262 человека.

Количество групп: 11 Фактическое количество детей: 168

Группа	Возраст детей	Количество детей
2 группа раннего возраста №1	1- 2	11
2 группа раннего возраста №2	1 - 2	0 (идёт набор)
1 младшая №1	2 - 3	17
1 младшая №2	2 - 3	11
2 младшая №1	3 - 4	16
2 младшая №2	3 - 4	12
Средняя №1	4 - 5	21
Средняя №2	4 - 5	19
Старшая №1	5 - 6	24
Подготовительная №1	6 - 7	20
Подготовительная №2	6 -7	16

Сведения о педагогических кадрах

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 23 педагогических работника и 2 административных работника, в их числе:

1 заведующий

1 заместитель заведующего по ВМР,

1 старший воспитатель,

17 воспитателей,

2 музыкальных руководителя,

1 инструктор по физической культуре

2 педагога дополнительного образования

В настоящее время в дошкольном учреждении работают следующие специалисты:

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Пед. стаж
1.	Пешина Ольга Александровна	заведующий	высшее	Б/К	14
2.	Суворова Марина Владимировна	воспитатель	высшее	первая	10
3	Ленко Марина Эдуардовна	музыкальный руководитель	Среднее специальное	первая	21
4	Китанина Наталья Викторовна	Учитель-логопед	Среднее профессиональное	Б/К	7
5	Федорова Надежда Гемзебековна	Учитель-логопед	высшее	первая	18
6	Соколов Антон Андреевич	Физкультурный инструктор	Среднее профессиональное	Б/К	8
7	Абдулина Альфия Масхутовна	воспитатель	высшее	Б/К	21
8	Файзулина Флюра Масхутовна	воспитатель	высшее	Б/К	6
9	Васильева Анастасия Дмитриевна	воспитатель	высшее	Б/К	5
10	Иванова Ирина Михайловна	воспитатель	Студентка педколледжа	Б/К	1
11	Кондратьева Валентина Ивановна	воспитатель	Среднее профессиональное	первая	51

12	Муравьева Анна Анатольевна	воспитатель	Среднее профессиональное	первая	12
13	Нармитова Светлана Алексеевна	воспитатель	высшее	Б/К	0
14	Некрасова Ирина Викторовна	воспитатель	высшее	первая	13
15	Новикова Ирина Алексеевна	воспитатель	Курсы переподготовки	б/к	14
16	Петрова Оксана Валерьевна	воспитатель	Среднее профессиональное	б/к	7
17	Позднякова Оксана Викторовна	воспитатель	высшее	б/к	7
18	Петрова Светлана Аркадьевна	воспитатель	Среднее профессиональное	б/к	22
19	Смирнова Елена Александровна	воспитатель	Курсы переподготовки	б/к	2
20	Ротмистрова Анна Николаевна	воспитатель	Среднее профессиональное	б/к	2
21	Трофимова Оксана Викторовна	воспитатель	Среднее профессиональное	б/к	10
22	Яковлева Ирина Юрьевна	воспитатель	Среднее профессиональное	первая	15
23	Галкина Ирина Викторовна	воспитатель	высшее	первая	30

Сравнительный анализ укомплектованности МБДОУ педагогическими кадрами.

год	2022	2023	2024	2025
%	100%	80%	90%	77%

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов.

год	высшее	Средне- специальное
2023	35%	65%
2024	30%	70%
2025	45%	55%

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов.

год	без категории %	1-я кв. категория %	высшая категория %
2023	14 (60.8%)	7 (30.4%)	2 (8.7%)
2024	13 (59%)	8 (36.3%)	1(4.5%)
2025	15 (65%)	8 (35%)	-

Возрастная характеристика педагогического состава.

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
1	5	9	8

Распределение по стажу педагогической деятельности.

Менее 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
1	3	5	8	6

Прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов

Педагоги дошкольного учреждения в системе повышают свой уровень квалификации, как на уровне учреждения, так и на муниципальном уровне. На базе детского сада регулярно проводятся семинары, городские методические объединения.

В МБДОУ «Детский сад №29» созданы условия для реализации следующих программ

дополнительного образования на бесплатной основе:

Художественной направленности: 1. «Волшебный каблучок», 2.»Юный дизайнер»

2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ ЗА 2024-2025 УЧ. ГОД.

2024 - 2025 учебный год был качественным и результативным.

Перед педколлективом ДОО в минувшем учебном году стояли следующие годовые задачи:

1.Продолжать работу по повышению эффективности здоровьесбережения в ДОО на основе взаимодействия семьи и детского сада.

2.Повышать качество воспитательно – образовательного процесса в системе обновления содержания патриотического воспитания, направленного на формирование у дошкольников чувства любви к родному краю, приобщения к родной природе, культуре и традициям народа.

3.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в оздании условий для формирования звуковой культуры речи.

Дошкольное учреждение в течение учебного года строило свою работу согласно Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29», годовому плану работы.

1.2.1. Анализ состояния здоровья дошкольников. Анализ уровня физического развития дошкольников.

Реализуя задачи образовательной области «Физическое развитие», педколлектив большое внимание уделяет организации здоровьесберегающей среды пребывания ребёнка в ДОО. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и способствует реализации задач физкультурно–оздоровительной деятельности.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения и осуществляется медицинской сестрой, фельдшером. Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи (медицинский осмотр, профилактические прививки, противоэпидемические мероприятия при возникновении паразитарных и инфекционных заболеваний) воспитанников оказываются врачами специалистами детской поликлиники. Учреждение оборудовано медицинским кабинетом, процедурным кабинетом.

Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

В ДОО соблюдается санитарно-эпидемический режим: ведётся постоянный контроль за состоянием помещений, режимом проветривания, температурным режимом (выполняются Санитарные правила СП 2.4.3648-20).

Расписание образовательной деятельности, составленное с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивает смену характера деятельности в течение дня. Учитывается учебная нагрузка при организации занятий в кружках. Занятия проводятся во второй половине дня и не превышают допустимой продолжительности.

С целью снижения заболеваемости в ДОО проводятся профилактические мероприятия: кварцевание групп, сквозное проветривание, закаливающие процедуры – контрастное обливание ног, бодрящая гимнастика после сна, ежедневная утренняя гимнастика, полоскание рта, мытьё рук прохладной водой, физкультурные занятия с включением корректирующих упражнений с целью предупреждения нарушения осанки. Уделяется внимание соблюдению воздушного режима в группах, организуются прогулки на свежем воздухе, соблюдается санитарно-эпидемический режим.

Ежегодно дети проходят диспансеризацию, осмотр врачами – специалистами. Для оздоровления часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями проводятся мероприятия в соответствии с годовым планом.

В оздоровлении дошкольников немаловажную роль играет организация питания. ДОО обеспечивает дошкольников сбалансированным 5-ти разовым питанием, на основе 10-дневного меню, разработанного медицинской службой ДОО; введён второй завтрак в виде соков и витаминных отваров, фруктов.

Инструктор физкультуры и воспитатели организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Вся работа физкультурно-оздоровительной направленности ДОО строится на основе групп здоровья детей:

Показатель (всего по саду)	группы здоровья			
	I	II	III	IV
2023	89	58	15	2
2024	78	52	27	-

Анализ физического развития показывает, что основное количество детей имеет 1-ю группу здоровья. Дети со 2-ой и 3-ей группой здоровья имеют такие функциональные отклонения: в области стоматологии (кариес), хирургии (пупочная грыжа), эндокринологии (ожирение), ухудшение зрения. На основе карт здоровья, по результатам анализа физического развития детей педагоги проводят физкультурные занятия, совместную и самостоятельную деятельность.

Формированию представлений о здоровом образе жизни способствуют занятия по валеологии, беседы, досуги и спортивные праздники, развлечения, где дети приобретают жизненно важные знания о гигиене своего тела, необходимости соблюдения этих правил.

Анализ данных заболеваемости детей: всего за 2023-2024- 281 случаев заболеваемости, из них 226- ОРВИ, грипп; 2024-2025 учебный год - 219 случая заболеваемости, из них 97 –ОРВИ., грипп. По дням, пропущенным по болезни, в пределах нормы.

Результаты заболеваемости дошкольников.

Год	Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребёнка	Показатель нормы
2023	12,6	12,6
2024	12,1	

В целом же наблюдается незначительная тенденция уменьшения заболеваемости, которая объясняется тем, что в детский сад поступают дети раннего возраста (1,6 -3 г), ослабленные дети (слабый иммунитет, малоподвижный образ жизни семей) и дети, имеющие функциональные нарушения. Все это показывает необходимость усиления оздоровительно-профилактической работы в раннем возрасте,

Физкультурно- оздоровительная работа

Для занятия физкультурой в ДОО имеется музыкально- физкультурный зал. Занятия по физкультуре с детьми, начиная с 2 младших групп, проводит физинструктор Соколов А.А., в группах раннего возраста – воспитатели. Физкультурное оборудование, имеющееся в зале, способствует развитию двигательных умений детей.

Созданные в группах центры двигательной активности оснащены оборудованием в соответствии с возрастными требованиями и особенностями детей. Они содержат стандартное и нетрадиционное оборудование, атрибутику для подвижных игр. В группах старшего дошкольного возраста имеется дид.материал (альбомы, иллюстрации) на формирование представлений о спорте, настольные игры спортивной тематики, рисунки-схемы с последовательностью выполнения движений, карточки – тренажеры.

Во всех возрастных группах созданы условия для организации самостоятельной двигательной деятельности, которые соответствуют санитарным требованиям и требованиям ФГОС ДО к оснащению предметно-развивающей среды. Правильный подбор и рациональное использование оборудования способствуют физическому развитию ребёнка, позволяют более полно удовлетворить его потребности в движении, формируют базовые умения и навыки, расширяют возможности использования разных видов упражнения.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» реализуются в ДОО через различные формы работы с детьми.

Тематический контроль показал, что педагоги используют разнообразные организованные формы двигательной активности: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры,

бодрящую гимнастику, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки. Большинство педагогов владеют методикой организации и проведения разнообразных форм двигательной активности детей, строят свою работу с учётом современных требований, используют разнообразные методы и приёмы, активизирующие двигательную активность детей, в комплексе решают оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Однако по результатам контроля выявлены недостатки в проведении физкультурных занятий и утренней гимнастики (в дозировке и подборе упражнений; технике выполнения основных видов движений), недостаточно применяются воспитателями и элементы здоровьесберегающих технологий.

Для воспитателей была проведена консультация «Методика организации физкультурных занятий и утренней гимнастики», теоретическое занятие физинструктором «Нейроигры и упражнения на занятиях физкультурой». Повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению уровню работы с детьми.

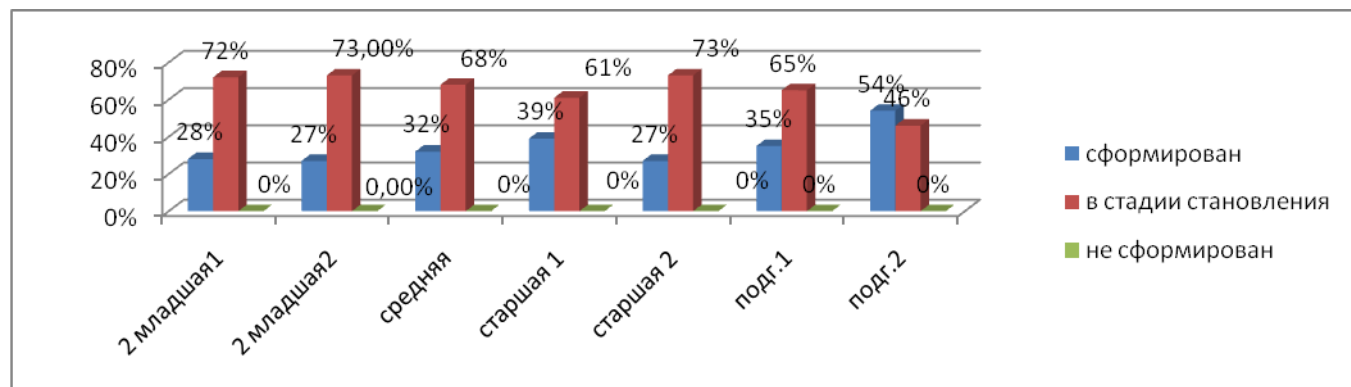
Диагностическое обследование на конец учебного года показало, что уровень сформированности основных двигательных навыков у большинства детей соответствует возрастным показателям, наблюдается положительная динамика развития детей в овладении ими основными видами движений (прыжки, метание, прокатывание, бросание и ловля мяча, лазание и ползание, бег, ходьба и пр.). Дети владеют необходимым объемом двигательных умений и навыков в соответствие с возрастом.

Младшие дошкольники активно откликаются на создаваемые ситуации двигательной активности, выполняют движения со взрослым, осваивают ходьбу, бег, но затрудняются в ловле и бросках мяча, прыжках в длину с места.

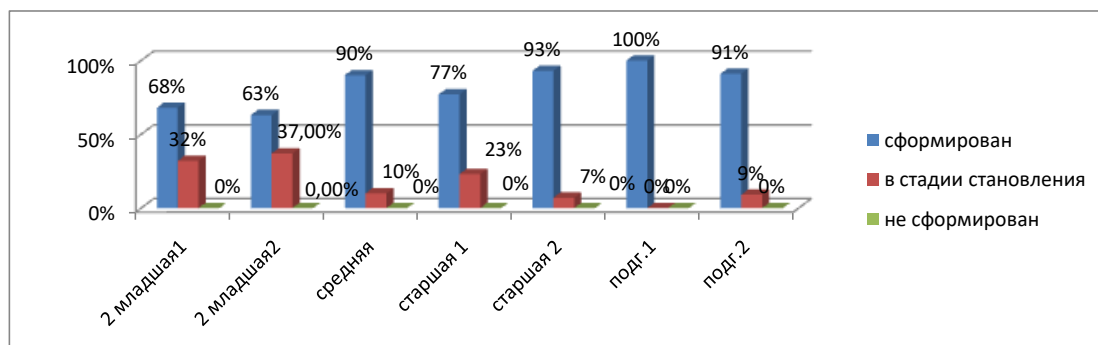
Старшие дошкольники проявляют такие качества, как ловкость скорость, точность, показывают качественный уровень владения ходьбой, бегом, прыжками, такими видами движений как ползание, однако не в полной мере освоена техника выполнения таких упражнений как, метание, лазание по гимнастической стенке. Воспитателям необходимо продолжать уделять внимание качеству выполнения основных видов движений.

Ребята подготовительной группы №1 (воспитатели: Третьякова И.А., Шахова О.А) показали хорошие результаты в сдаче норм ГТО (награждены значками).

Начало года



Конец года



Педагогический коллектив осуществляет тесное взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания, оздоровительной работы. Вопросы профилактической оздоровительной работы обсуждаются в ходе медико – педагогических совещаний, педагогических советов. Актуальными являются вопросы анализа состояния здоровья детей, опытные педагоги делятся своим опытом работы по организации физкультурно – оздоровительной работы.

Родители активно привлекаются к участию в спортивных праздниках и развлечениях, для них организуются родительские собрания, консультации, фотовыставки, оформляется наглядно-информационный материал.

Однако для повышения качества образовательной работы по физическому развитию необходимо более широкое использование здоровьесберегающих технологий в практике работы ДОУ; оснащение педагогического процесса современным спортивным оборудованием.

1.2.2. Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». «Патриотическое воспитание детей».

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста одна из годовых задач педагогического коллектива на 2024-2025 уч.год. Работа в данном направлении проводилась через все виды детской деятельности. Большое внимание уделялось формированию моральных и нравственных качеств у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Воспитатели направляли свои усилия на воспитание у детей чувства любви, уважения к своей Родине, чувства гордости за Россию. Для этого в группах ДОУ в центрах познания собран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, который помогает педагогам познакомить детей с государственной символикой, историей России и родного края, с достопримечательностями, с животным и растительным миром; с русскими народными промыслами и традициями других народов России. Именно создание таких условий обуславливает зарождение гражданской ответственности и патриотических чувств к своей Родине у детей дошкольного возраста.

В целях поддержки и развития нравственно-патриотических чувств в ДОУ проводятся праздники: «Мы помним, мы гордимся Победой» (к 80- летию праздника), «День Матери», «23 февраля»; организуются выставки творчества: « Неугасима память поколений», реализуются проекты: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Читаем вместе и память бережно храним», «Воспитателю о воспитании», «Маленькие герои большого праздника», «Поющие сады России»; проходят акции: «Окна Победы», «Мы помним, мы гордимся», «Мой любимый город», «Георгиевская ленточка», «Этих дней не смолкнет слава», «Письмо солдату», «Праздник детства», «Букет на 1 мая», «Свеча памяти», «День государственного флага». «День семьи любви и верности».

В подготовительных группах прошла большая работа по реализации проекта года «Карта нашей страны» с целью воспитания любви к нашей многонациональной Родине – России, расширения представлений о ее символике, природе и природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках, т.е. целый комплекс воспитательных ситуаций, который позволил решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. Педагоги использовали информационный

материал пособия для работы с родителями. Родители в свою очередь оказывали неоценимую помощь в подготовке видеоматериалов, рассказов-сообщений детей, изготовлении макетов, сборе экспонатов для мини-музеев, предоставлении фотоматериалов, организации экскурсий в музеи города.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится систематически через разнообразные формы работы с детьми.

Красной строкой в работе педагогов подг.гр №1 (Третьякова И.А., Шахова О.А.) в течение уч. года проходила задача формирования у детей чувства гордости за защитников Отечества. Проведение тематического занятия «Герои Отечества» (памятная дата России -9 декабря) с презентацией, серии занятий, посвященных Великой Отечественной войне («Брестская крепость», «Блокада Ленинграда», «Дети Ленинграда», «Курская битва») с участием в патриотической акции «Блокадная ласточка», праздников к 23 февраля и Дню Победы (участники которого имели звание «Дети войны»), проектная деятельность «9 мая- День Победы», традиционное возложение цветов к памятнику павших солдат, выступление детей в праздничном концерте на городской площадке в День Победы- 9 мая, участие в народно- патриотической акции «Рисуем Победу – 2025», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей в год 80-летия Победы в Великой отечественной войне (диплом победителя- Петрова Ангелина); все это вызвало у детей огромный эмоциональный отклик и способствовало зарождению чувства патриотизма, гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества.

В ДОУ реализуется региональный проект «Читаем вместе и память бережно храним», который позволяет детям почувствовать свою причастность к истории страны, помогает формировать у них чувство гордости за свой народ и свою Родину.

В целях воспитания нравственно-патриотических чувств в ДОУ с детьми проводятся праздники с организацией выставок рисунков и поделок. К празднику Победы в музыкальном зале была представлена выставка «Мы помним, мы гордимся» с фотографиями героев и участников ВОВ семей воспитанников, портреты воинов-участников СВО, наградные документы. Доброй традицией стали детские письма с рисунками и поздравлениями воинам СВО; сбор помощи, встречи с людьми героических профессий. Именно такие мероприятия и формируют в детях понимание истинных ценностей и чувство патриотизма.

В течение уч.года организуются развлечения и тематические вечера на основе народных традиций, фольклора: «Осенины», «Рождественские встречи», «Масленица», «Пасха», «Троица», «День семьи, любви и верности».

В ходе педсовета «Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию в ДОУ» педагоги: Галкина И.В., Третьякова И.А., Шахова О.А. поделились опытом работы по организации проектной деятельности с детьми в данном направлении.

Тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи, позволяют эффективнее решать задачи воспитания высших нравственных чувств.

1.2.3. Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»

В ДОУ ведётся планомерная работа по развитию речи дошкольников. Дети овладевают конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Свободно общаются со взрослыми и детьми.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности, в разных формах работы, как на речевых занятиях, так и вне их, в процессе игры, при выполнении режимных моментов.

В течение года педагоги уделяли особое внимание созданию необходимых, благоприятных условий для речевого развития дошкольников. Во всех возрастных группах уголки по речевому развитию соответствуют принципам построения развивающей среды, задачам речевого блока, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Для обогащения и совершенствования детской речи во всех

возрастных группах создана благоприятная динамичная речевая предметно-пространственная среда, активизирующая все стороны речи дошкольников – речевые уголки с разнообразием дидактического материала. Сюжетные и предметные картинки для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, наборы картинок для работы с различными звуками; карточки артикуляционных упражнений; пособия и материалы для развития мелкой моторики пальцев рук; различные дидактические игры по развитию речи – все эти пособия активно используются детьми в совместной и самостоятельной деятельности. Однако недостаточно демонстрационных дид. пособий.

Воспитатели ежедневно проводят артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения, пальчиковые игры и упражнения на развитие мелкой моторики, беседы на разные темы, рассматривают иллюстрации, читают художественную литературу. В работе с детьми младшего дошкольного возраста большое внимание воспитатели уделяют использованию фольклора.

Работа по развитию речи охватывает все стороны речевого развития (словарь, грамматический строй, звуковая культура речи, связная речь). Большое внимание во всех возрастных группах уделяется работе со звуками, что является серьёзной подготовкой к обучению грамоте в школе. Педагоги помогают детям овладеть правильным речевым дыханием, правильным произношением всех звуков родного языка, чётким произнесением слов, умением пользоваться голосом, приучают детей говорить не торопясь, интонационно выразительно. Педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы.

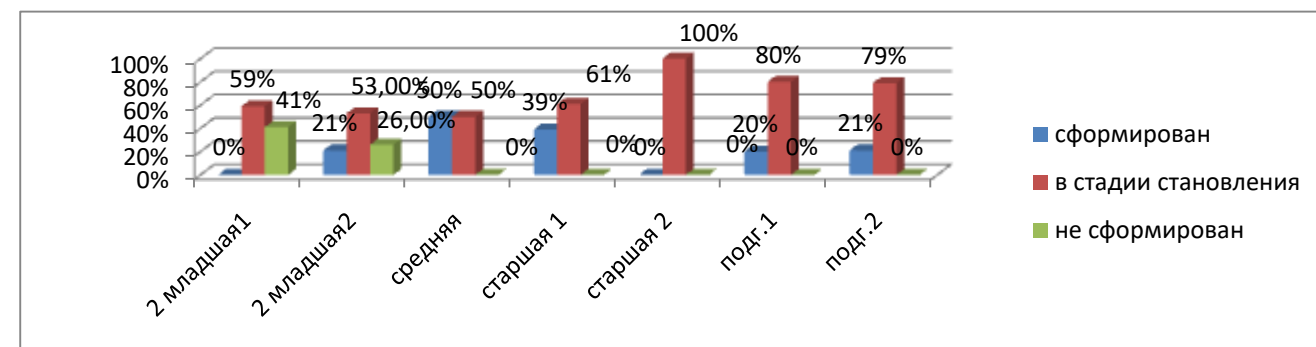
С целью пополнения знаний воспитателей проводились консультации: для воспитателей групп раннего возраста «Значение картинок в речевом и познавательном развитии детей раннего возраста», для молодых специалистов «Речевое развитие дошкольников. Обследование состояния речи детей в разных возрастных группах».

Коллективные просмотры речевых занятия в старшей группе № 1 (учитель – логопед Федорова Н.Г.) и подг.группе (Китанина Н.В.) помогли воспитателям проанализировать методические приёмы, направленные на обучение детей умению дифференцировать звуки, приемы работы со звуком и буквой, методы повышения речевой активности детей.

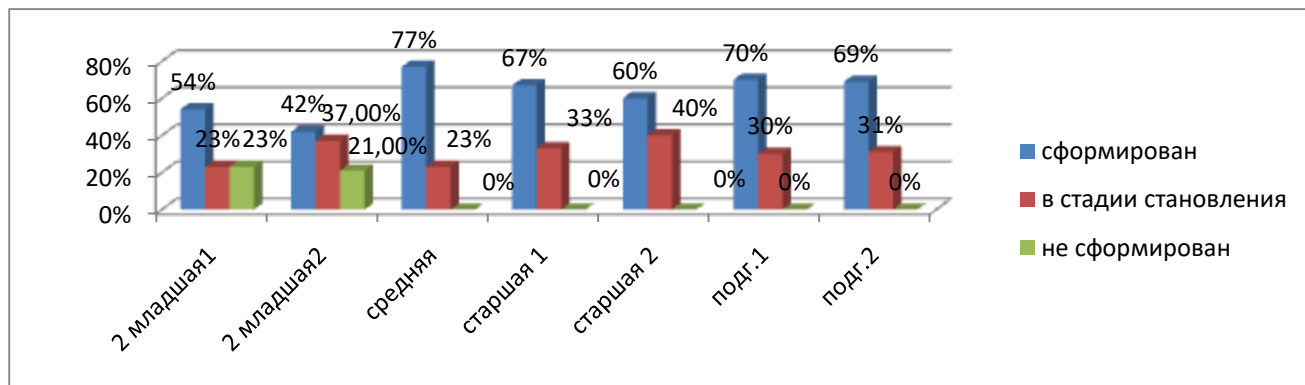
Взаимодействие воспитателей и учителей- логопедов в вопросах диагностики, и коррекции задержек речевого развития, обеспечивает комплексный подход к решению этой проблемы.

На педагогическом совете воспитатели обсудили вопросы создания условий для развития и обогащения речи детей, организации работы по ЗКР, представили дидактические пособия по развитию речи и мелкой моторики. Однако отмечено, что педагоги недостаточно широко используют в практике работы эффективные педагогические технологии по развитию связной речи детей.

В результате системы в организации работы по речевому развитию, речь многих детей заметно улучшилась по сравнению с началом учебного года, наметились улучшения в звукопроизношении, обогатился словарь детей, многие дети овладели умением составлять рассказы из опыта, по картинке.



Конец года



Вместе с тем, проблема развития речи остается актуальной, что показывает анализ освоения программного материала воспитанниками. Необходимо продолжать целенаправленную работу по развитию связной речи, т.к. у детей недостаточно сформированы умения, как в монологической, так и в диалогической речи. Поэтому перед педагогами поставлена следующая годовая задача – повышать уровень развития связной речи дошкольников через совершенствование методики работы пед.коллектива.

1.2.4. Анализ образовательной области «Познавательное развитие».

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы необходимые условия. Педагоги стремятся к тому, чтобы наполнение центров познавательного развития соответствовало программным и возрастным требованиям. В младшем дошкольном возрасте в уголках прослеживается акцент на сенсорное развитие детей, в старшем - на формирование естественнонаучных представлений.

Воспитатели обогащали сознание детей новым содержанием, прививали потребность в познании окружающей действительности. Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: занятия, экскурсии и наблюдения, беседы с детьми и рассказы воспитателя, чтение познавательной литературы, создавались проблемные ситуации с последующим поиском верного решения, игры-экспериментирования, презентации, досуговая, проектная деятельность. Педагоги поддерживали возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их для организации проектной деятельности, в индивидуальной работе. Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями, интегрируя их через другие образовательные области.

Результаты оперативного контроля «Организация детского экспериментирования» показали, что в группах созданы условия для детского экспериментирования: центры «песка и воды», «творческие лаборатории», для самостоятельной практической деятельности детей. Воспитатели групп дошкольного возраста используют приёмы экспериментирования, опыты с природным материалом – водой, снегом, песком, глиной, планируют познавательно-исследовательскую деятельность с воспитанниками в режиме дня, однако было отмечено, что работа педагогов в этом направлении недостаточна. Содержание центров экспериментирования необходимо пересматривать и дополнять в течение года с учетом возраста детей.

46% педагогов владеют методикой проведения занятий, творчески подходят к её организации, хорошо ориентируются в познавательном материале, умело адаптируют его к восприятию детей. В группах старшего дошкольного возраста (старшая группа № 1, воспитатели Галкина И.В., Кондратьева В.И; подготовительная № 1, воспитатели Третьякова И.А., Шахова О.А.) у детей сформирована высокая познавательная активность, которая выражена в желании познавать новое, стремлении

поделиться новыми знаниями с окружающими детьми. Дети могут выстраивать логические цепочки, с помощью воспитателя устанавливая связи, совместно с родителями отбирать новую познавательную информацию.

Воспитателями изготовлены специальные панно и макеты, коллажи, которые заполняются детьми по мере знакомства с животным и растительным миром, с историей России. Большое разнообразие дидактических игр и материалов позволяет закреплять детям полученные знания в самостоятельной деятельности.

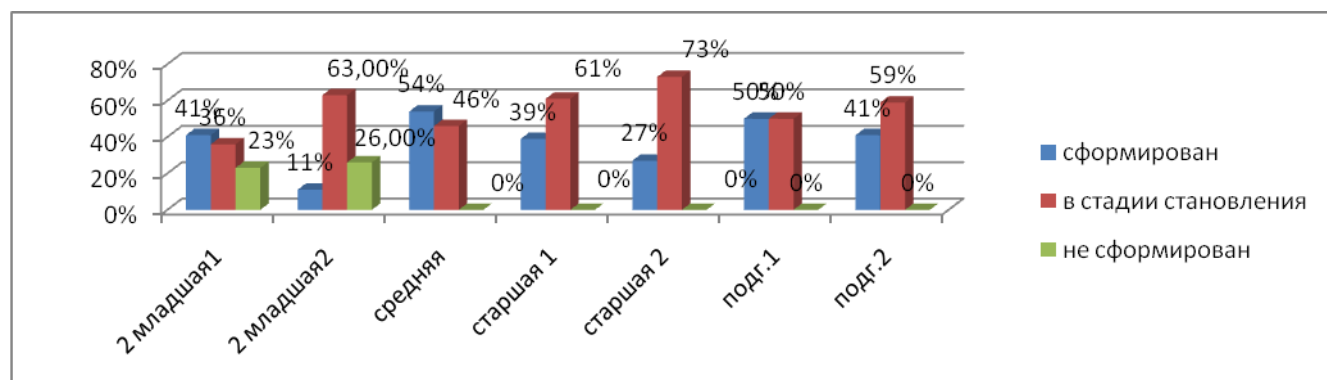
Большое внимание уделяется педагогами подг.гр.№1 проектной деятельности. В течение года воспитатели вместе с детьми работали над проектами: «Цветы», «Золотая осень», «Обитатели подводного мира», «Перелетные птицы», «Космос» с целью познания детьми окружающего мира, развития самостоятельной деятельности детей – исследовательской, познавательной, продуктивной. У ребят подготовительной группы накопилось уже много познавательной информации, которой они могут оперировать, они начинают её систематизировать, упорядочивать. Из имеющейся информации педагоги учат детей выстраивать осмысленные взаимосвязи, самостоятельно делать выводы.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитателей средней группы, старшей группы № 2 позволили сделать вывод, что ими недостаточно используются активные методы познания: проектирование, опытническая работа, экспериментирование.

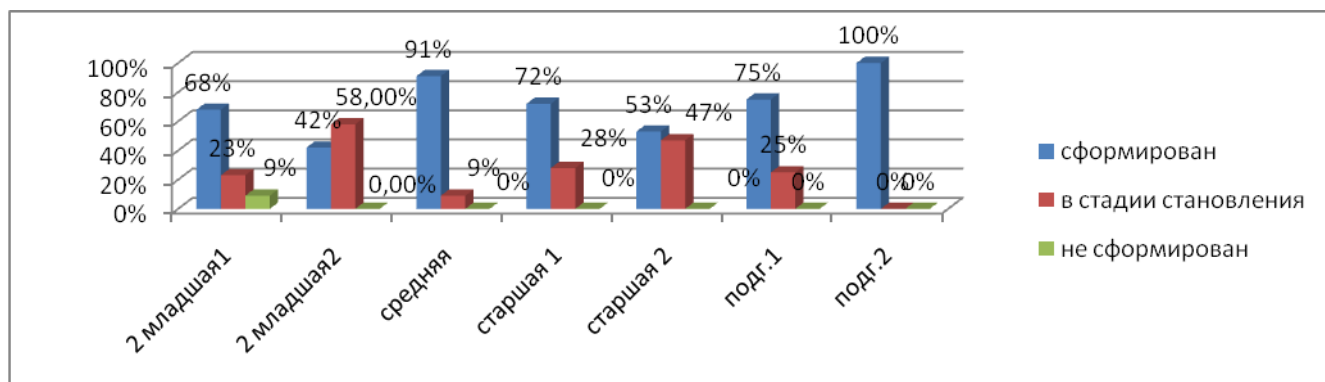
54% педагогов недостаточно владеют методикой проведения познавательных занятий, не используют приём постановки проблемных вопросов для погружения в тему; не включают проблемные ситуации с их анализом, разбором, недостаточно умело адаптируют познавательный материал к восприятию детей. Преобладающий характер методов активизации детей вопросно-ответный и информационный. Педагогам необходимо использовать методы и приёмы, эффективно воздействующие на познавательно-мыслительную деятельность каждого ребёнка: подачу информации сочетать с проблемными вопросами и проблемными ситуациями, в самостоятельной и совместной деятельности не только создавать условия, но и учить детей правильно пользоваться содержанием познавательного уголка, опытно – исследовательской лаборатории.

Данные педагогической диагностики образовательной области «Познавательное развитие» показывают наличие динамики в освоении программного материала.

Начало года



Конец года



Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей по данному направлению педагогами был подготовлен наглядно-информационный материал. Родители старшей группы №1, подготовительной группы №1 активно участвуют в проектной деятельности своих возрастных групп.

Экологическое воспитание - неотъемлемая часть познавательного развития детей. Поэтому в календарном планировании изучаются такие темы, как «Осень», «Зима», «Весна», «Лес», природные ландшафты, где дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, их влиянием на жизнь растений и животных, затрагивают вопросы охраны природы. Старшие дошкольники узнают об исчезающих растениях и животных, учатся правилам поведения.

Дети младшего возраста проявляется интерес к ближайшему окружению, и к тому, что находится за пределами непосредственного познания ребёнка. Работа со смысловыми целостностями в среднем возрасте даёт возможность упорядочить полученные знания, самостоятельно сделать выводы на основе полученных фактов. Однако в группах среднего возраста педагоги не уделяют должного внимания этой форме работы с детьми, соблюдению всех ее этапов.

Со старшими дошкольниками осуществляется работа на «Экологической тропе», где предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности. В ходе нее у детей формируются знания и представления о «правильном общении с природой», дети участвуют в практических делах по ее защите.

Воспитатели, родители и воспитанники ДООУ - активные участники конкурсов и акций: «Птичий городок», «Покормите птиц зимой!», «В защиту ёлочки», «Эко-мода», «Всероссийский субботник».

Педагоги ДООУ продолжают решать задачи формирования навыков и умений разнообразной деятельности в природе, имеющей природоохранный характер; воспитания гуманного отношения детей к природе.

В работе по ФЭМП педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные методы и приёмы активизации детей. Лучшему восприятию учебного материала способствует проведение занятий в игровой форме, использование дидаг. игр, игровых упражнений, заданий.

Наличие в группах, в центрах математики и логики развивающего дидактического материала, яркого, красочного, доступного в применении сенсорного материала, панно математического содержания, дидактических панно на моделирование, демонстрационных таблиц способствует успешной реализации задач данного направления. Вместе с тем не прослеживается работа педагогов с детьми среднего дош. возраста по созданию математических фриз.

Отслеживание результатов мониторинга показали, что у 77% детей знания и представления по математике соответствуют программным требованиям.

Дети младшего дошкольного возраста (65%) имеют первоначальные представления о свойствах предметов (форма, цвет, величина, назначение): сравнивают предметы контрастных величин, различают формы, называют геометрические фигуры, определяют равенство и неравенство групп, расположение предметов относительно своего тела. Дети среднего дошкольного возраста знакомятся с цифрами, знают основные цвета, имеют представление об оттенках, об отличии геометрических

фигур друг от друга. Активно познают и называют свойства и качества предметов в процессе исследовательской деятельности, классифицируют предметы по заданному признаку.

Старшие дошкольники (98%) оперируют числами и цифрами в пределах 10, владеют операциями прямого и обратного счёта, устанавливают количественные отношения, понимают закономерность построения числового ряда, решают арифметические задачи, с использованием цифр и знаков в одно действие, выполняют операцию деления целого на части, задания на логическое мышление: классифицируют предметы по выделенному признаку. В стадии формирования - состав числа.

1.2.5. Анализ образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие – это приоритетное направление в работе нашего дошкольного учреждения, которое реализуется через данную образовательную область. Сюда входят изобразительная деятельность и музыкальное развитие.

Немаловажным в дошкольном образовательном учреждении является решение задач, направленных на организацию художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста, которая в настоящее время рассматривается в качестве значимой с точки зрения развития личности, её творческой инициативности, самостоятельности, формирования мира личностных смыслов и практического опыта. Для этого необходимо наличие системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Реализация задач образовательной области проходила через активные формы взаимодействия педагогов-детей-родителей, методической работы с кадрами.

Результаты оперативного контроля показали, что в ДООУ созданы условия для развития у детей навыков изобразительной деятельности, для приобщения детей к миру искусства: имеется художественный фонд (репродукции картин русских художников, предметы декоративно-прикладного искусства), продуман дизайн групповых помещений. Приёмные и групповые комнаты оформлены работами детей. Демонстрируются родителям выставки детских работ по лепке, аппликации, ручному труду.

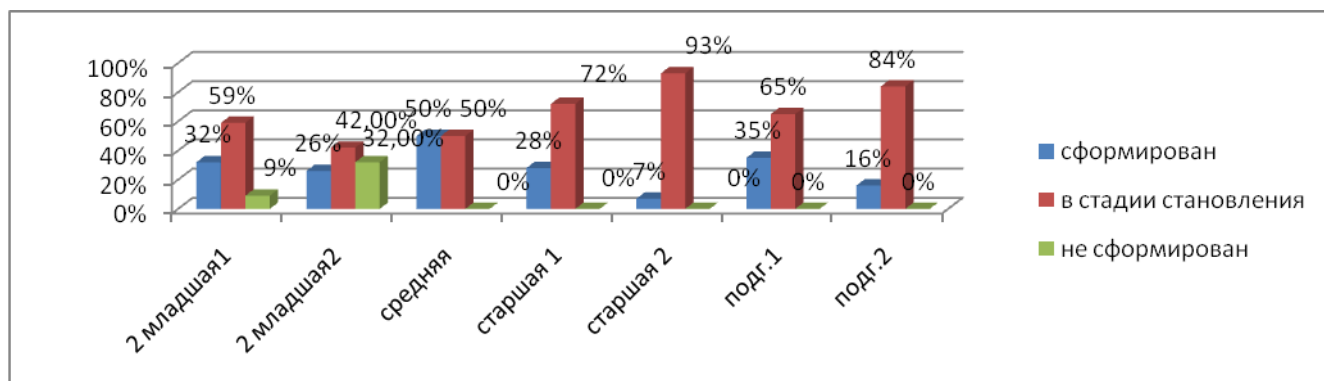
Центры творчества в группах расположены в доступных для детей местах, оформлены ярко, красиво, эстетично, аккуратно; имеется материал по развитию изобразительных и технических умений и навыков у детей, дидактические игры в соответствии с дидактическими задачами разных возрастов, иллюстрационный материал, содержание и наполняемость уголков адекватно возрастным особенностям детей группы. Наличие оригинальных пособий, материалов для использования нетрадиционных техник в рисовании в группах, творческий подход к оформлению центра говорит о проявлении фантазии и творчества педагогов. Воспитатели владеют методикой изобразительной деятельности дошкольников, проводят работу с дошкольниками по обучению их лепке, рисованию, аппликации в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности. В своей работе воспитатели применяют программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» с целью формирования у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности, нетрадиционные техники рисования.

Для знакомства и рассматривания предметов, произведений искусства в группах создана «полочка красоты», на которых сменяемость экспонатов происходит 1 раз в неделю, в зависимости от тематики организованной изобразительной деятельности детей.

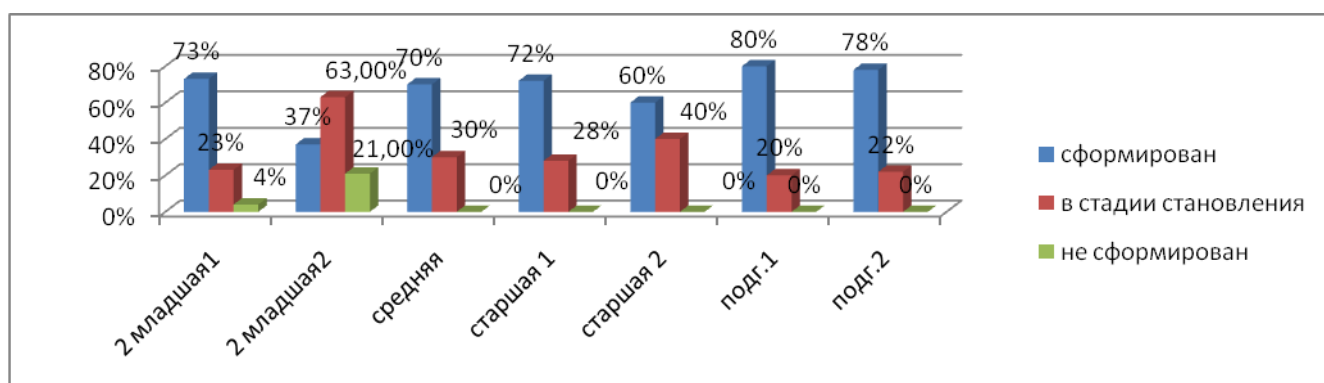
Результаты педагогической диагностики по изобразительной деятельности показывают положительную динамику развития детей. В младшем дошкольном возрасте дети овладели техническими навыками и формообразующими движениями, в среднем – смешиванием красок для

получения новых цветов и оттенков. Дети старшего дошкольного возраста умеют изображать предметы и явления окружающей действительности, правильно передают пропорции предметов, владеют приёмами осветления и затемнения при передачи событий рисунка в светлое и тёмное время суток.

Начало года



Конец года



Художественно-эстетическое развитие дошкольников, формирование у них навыков изобразительной деятельности находит своё продолжение в совместной образовательной деятельности по рисованию, лепке, художественному творчеству.

Воспитатели и специалисты обеспечивают педагогическую поддержку семьи и повышают уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Взаимодействие педагогов с родителями строится через консультации, папки – передвижки и т.п. по организации художественно-творческой деятельности дома, мастер-классов.

В течение года в ДОУ организовывались тематические выставки детских работ, в которых участвуют воспитанники всех возрастных групп.

Большой популярностью среди родителей и их детей пользуются совместные выставки работ из природного и бросового материалов: «Осенние фантазии», «Пасхальный сувенир», конкурс «Новогодняя сказка» (украшение группы силами родителей и детей), «Колядки», конкурс «Масленица», выставка рисунков «Весна - красна», которые поражают своей креативностью и изобретательством.

Родители, дети, воспитатели, участвовали в конкурсах различного уровня.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРОВ в 2024 -2025 учебном году

Воспитанники и педагоги ДОУ активно принимали участие:

- в городских праздниках «Лыжня России» 2024г., «Путешествие в сказку зимних видов спорта» (комитет по физической культуре), «Мы растем здоровыми» - развлечение.
- в фоточеледже «Мамочка моя, бабушка моя, как хорошо, что ты есть у меня» 2024г.

-в муниципальном конкурсе «Золотой ключик»: диплом «Созвездие талантов», за участие во всех номинациях конкурса имеют дипломы победителей и участников: ансамбль «Пчелки» (победители), «Волшебный каблучок», театральная студия «Радуга», «Сводный хор» (эстрадный вокал), инструментальный ансамбль «Ложжари», ансамбль «Девчата» (эстрадный вокал).

-в муниципальном конкурсе-выставке изобразительного и декоративно – прикладного творчества обучающихся старшего дошкольного возраста образовательных организаций Вышневолоцкого округа, посвященного Году семьи «Семья – хранитель традиций»: победители - Барашкова К., Абызова А.- воспитанники подготовительной группы «Пчелки» (воспитатели Третьякова И.А., Шахова О.А.);

- участие в народно- патриотической акции «Рисуем Победу – 2025», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей в год 80- летия Победы в Великой отечественной войне: диплом победителя- Петрова Ангелина; воспитанница подг.гр №1 «Пчелки» (воспитатели Третьякова И.А., Шахова О.А.);

- участие детей подготовительной группы № 1 «Пчелки» (воспитатели Третьякова И.А., Шахова О.А.) в народно - патриотической акции «Блокадная ласточка»,

- в экологическом форуме «Изменение климата глазами детей»: грамота 1 место; Соколова У., Щупан П., Черноярова А., Майорова Д., Урюхова А. Диплом участников вся группа «Пчелки»

-в выставке художественного и декоративного творчества «Его Величество хлеб» - победители подготовительная группа № 1 «Пчелки» (воспитатели Третьякова И.А., Шахова О.А.);

-в природоохранных акциях и конкурсах МБУ ДО СЮН (победители и участники)

Также ведется взаимодействие с представителями религиозных культур: отмечались такие праздники как: «День православной книги», « Пасха».

РАННИЙ ВОЗРАСТ

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет и 1 группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет).

В детском саду большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них устанавливается щадящий режим, воспитатели наблюдают за детьми и фиксируют результаты наблюдений в адаптационных листах. В результате проводимых мероприятий заболеваемость среди прибывших детей имеет тенденцию к снижению.

В работе с детьми раннего возраста одним из ведущих направлений является организация работы в адаптационный период и создание условий для сенсорного развития ребёнка. Педагогами в группах созданы уютные центры с яркими и привлекательными игрушками и дидактическим материалом по развитию речи, действию с предметами, развитию детей в игре. В течение учебного года велась работа по отслеживанию результатов адаптации каждого ребёнка. Воспитатели контролировали нервно - психическое развитие детей и планировали занятия с учётом индивидуальных особенностей малышей и уровнем их развития. Благодаря индивидуальному подходу к каждому ребёнку, период адаптации к условиям жизни в детском саду проходил у малышей от 2 недель до 1 месяца. Анализ карт нервно – психического развития малышей позволил сделать вывод, что уровень их развития соответствует возрастным показателям и относится к 1, 2 и 3 уровню развития; период адаптации у 58% детей прошёл легко; адаптация средней тяжести наблюдалась у 28% детей; 14% детей тяжело адаптировались к условиям детского сада – часто болели, трудно привыкали к новым взрослым и к новым условиям.

Группа развития	Возрастная группа Ранний возраст 19 детей	
	1 полугодие	2 полугодие
1 гр.1ст	6 чел.	6
2 гр.2ст	5	7
3гр.3ст	8	6

	1 младшая 1 13 детей	
Игр.1ст.	7	8
Игр.2ст.	5	3
Игр.3ст.	1	1

Воспитатели 1 младших групп организуют совместную образовательную деятельность по сенсорному развитию, проводят индивидуальную работу. Наличие дид. пособий «Машина», «Веселый клоун», «Цветные кармашки» способствует получению детьми знаний о сенсорных эталонах.

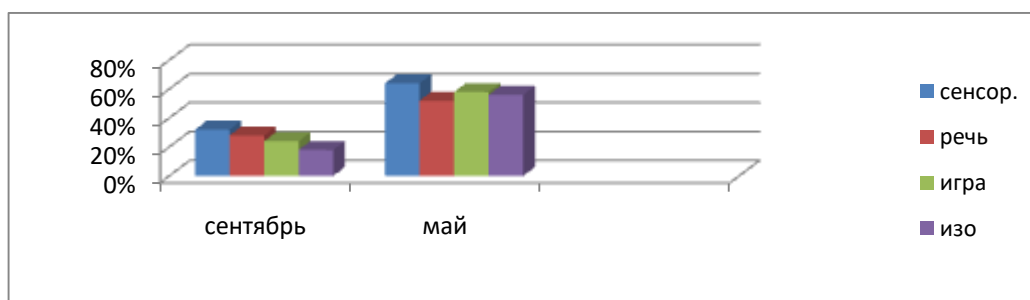
К концу учебного года у большинства детей групп раннего возраста активизировалась речь (62%), они вступают в контакт со взрослыми, понимают обращённую к ним речь.

Результаты педдиагностики показывают: навыки соотнесения величины, формы, цвета, сформированы в соответствие с возрастом у 49 % детей, в стадии формирования у 55%.

Реализуя задачи игровой деятельности, воспитатели создают необходимые условия для этого: в группах оборудованы игровые уголки с различными видами игрушек, с детьми организуются игры-занятия с целью обучения детей игровым действиям. Дети охотно принимают игры предлагаемые взрослыми, используют предметы-заместители, умеют с помощью воспитателя выполнять 2-3 взаимосвязанных действия.

Дети раннего возраста постепенно знакомятся и овладевают элементарными навыками рисования: умением пользоваться гуашевыми красками, разными изосредствами (карандаши, фломастеры).

Анализ диагностики показал, что выполнение программных задач по всем разделам программы имеет положительную динамику.



Тематический, оперативный контроль показал, что 50% воспитателей групп раннего возраста имеют еще недостаточный опыт работы, им необходима консультативная помощь по вопросам методики речевого развития детей раннего возраста, организации изобразительной деятельности с ними.

Взаимодействие с семьей

В рамках проведения социологического исследования, целью которого являлось определение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и образовательных потребности семьи, нами был произведён анализ контингента родителей.

	группы	Категория родителей				
		Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекуны	СВО	Полные семьи
1	2Раннего возраста	4	2	-	1	9
2	1Младшая №1	2	5	-	-	13
3	1Младшая №2	3	5	-	-	2
4	2Младшая №1	1	2	-	1	21
5	2Младшая №2	6	8	-	2	14
6	Средняя	3	7	-	-	21
7	Старшая №1	4	2	-	2	14
8	Старшая №2	3	5	1	1	12
9	Подготовительная №1	7	2	1	-	12
10	Подготовительная №2	4	3	-	-	10
	Всего	37	41	2	7	128

Анализ образовательного ценза по каждой группе

	группы	Категория родителей				
		Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Среднее	Неполное среднее
1	2Раннего возраста	3	11	-	7	-
2	1Младшая №1	4	17	-	5	4
3	1Младшая №2	2	10	-	1	-
4	2Младшая №1	5	31	-	7	-
5	2Младшая №2	1	32	-	1	-
6	Средняя	8	9	-	25	-
7	Старшая №1	4	21	-	7	-
8	Старшая №2	5	24	-	1	-
9	Подготовительная №1	9	12	-	9	1
10	Подготовительная №2	3	20	-	-	-
	Всего	41	187	-	63	5

Анализ занятости родителей

	группы	Категория родителей						
		Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не имеющие постоянной работы	Безработные	Инвалиды	Иные
1	2Раннего возраста	9	1	1	1	6	-	-
2	1Младшая №1	14	2	1	-	-	-	11
3	1Младшая №2	9	1	3	-	4	-	-
4	2Младшая №1	14	21	3	3	3	-	-
5	2Младшая №2	23	1	-	6	-	-	-
6	Средняя	23	1	3	-	9	1	-
7	Старшая №1	18	12	1	-	3	-	1
8	Старшая №2	21	2	-	-	-	-	1
9	Подготовительная 1	9	18	-	-	1	-	3
10	Подготовительная 2	19	-	-	-	3	-	2
	Всего	159	59	12	10	29	1	18

Таким образом, мы можем составить сравнительные анализы по результатам года.

Анализ социального благополучия

№	Контингент родителей	2022	2023	2024
1.	Неполные семьи	34	36	37
2.	Многодетные семьи	31	24	41
3.	Опекуны	0	1	2
4.	СВО	0	1	7
5.	Полные семьи	130	123	128
	Всего:			

Анализ образовательного ценза

№	Контингент родителей	2022	2023	2024
1.	Высшее	29	52	32
2.	Незаконченное высшее	3	2	0
3.	Среднее специальное	92	143	147
4.	Среднее	75	85	29
5.	Неполное среднее	0	0	0
	Всего:			

Анализ занятости родителей

№	Контингент родителей	2022	2023	2024
1.	Рабочие			159
2.	Служащие			59
3.	Предприниматели			12
4.	Не имеющие постоянной работы			10
5.	Безработные			29
6.	Инвалиды			1

7.	Иные			18
	Всего			

Как мы видим, что социальный уровень родителей имеет тенденцию к улучшению жилищных условий, наличие законченного высшего образования. Больше стало многодетных семей и семей СВО.

Анализируя социальные исследования семьи (образовательный уровень, количество детей, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень) можно сделать вывод, что контингент родителей, очень широк и различен, но наше дошкольное образовательное учреждение находит подход к каждой семье.

В ходе проведенного анкетирования родителей выявлено, что удовлетворенность родителей условиями и качеством предоставляемых ДОО услуг варьируется от 85 % до 94 %.

Вывод. Данные по реализации образовательной программы ДОО за минувший год показывают позитивные результаты по всем образовательным областям. По итогам деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год были определены проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

Годовые задачи на 2025-2026 учебный год.

- 1.Продолжать совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы ДОО, направленной на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом состояния здоровья.
- 2.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в формировании связной речи дошкольников.
- 3.Создать систему работы по художественно – эстетическому развитию дошкольников в рамках изобразительной деятельности (рисование), направленную на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и формирование у него устойчивого интереса к искусству, с учетом ФОП ДО.

II БЛОК. Воспитательная и образовательная деятельность

2.1. Работа с воспитанниками

2.1.1. Мероприятия по реализации образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий с учетом ФОП ДО	в теч. года	воспитатели ст. вос-ль
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с городской библиотекой, МБОУ СОШ № 19, Дом культуры Сороки	октябрь	старший воспитатель
Организовать воспитательные мероприятия по реализации плана воспитательной работы (посещение музеев, памятников истории и культуры).	в теч. года	ст.вос-ль, воспитатели специалисты
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе художественно-эстетического воспитания дошкольников	в теч. года	ст.вос-ль, воспитатели
Обновление содержания воспитательных мероприятий ОП МБДОУ «Детский сад № 29»	Май-июнь	воспитатели, ст. воспитатель
Образовательная работа		
Анализ ОП МБДОУ «Детский сад № 29» на соответствие требованиям ФОП ДО	август	ст. вос-ль
Разработка плана преемственности МБДОУ «Детский сад № 29» и МБОУ СОШ №19	сентябрь	воспитатели подг. группы, ст.вос-ль
Подготовка и оформление методических рекомендаций, дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной образовательной среды в группах	октябрь	старший воспитатель
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников в рамках духовно – нравственного воспитания	октябрь- декабрь	воспитатели
Внедрение в работу воспитателей методов воспитательной работы для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности	ноябрь	воспитатели
Внедрение в работу современных образовательных технологий развития детей дошкольного возраста	в теч.года	воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей.	ноябрь	воспитатели
Обновление содержания ОП ДОУ	май-август	воспитатели, ст. воспитатель

Оздоровительная работа		
Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	апрель	воспитатели, мед. работник
Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом здоровья воспитанников	май	медицинский работник
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	май	старший воспитатель
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	май	старший воспитатель
Разработка оздоровительных мероприятий, проведения дня здоровья	1 раз в квартал	ст. вос-ль, воспитатели

2.1.2. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	сентябрь	Муз. руководители, воспитатели
День дошкольного работника	сентябрь	Муз. руководители, воспитатели
Осенины	октябрь	Муз. руководители, воспитатели
День матери	ноябрь	Муз. руководители, воспитатели
Новый год и Рождество	декабрь, январь	Муз. руководители, воспитатели
День защитника Отечества	февраль	Муз. руководители, воспитатели
Международный женский день	март	Муз. руководители, воспитатели
Праздник Весны и Труда	апрель	Воспитатели, старший воспитатель
День Победы	май	Муз.рук, воспитатели, ст. вос-ль
Выпускной	май	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель

2.1.3. Сопровождение воспитанников-детей участников СВО

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка памяток, буклетов, листовок для родителей и воспитанников по вопросам мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	октябрь, февраль	ст. вос-ль, воспитатели и специалисты
Оказание межведомственного взаимодействия в оказании помощи и поддержки воспитанникам, родители которых являются ветеранами СВО	в теч. года	ст. вос-ль, воспитатели и специалисты
Мониторинг психологического состояния воспитанников, родители которых являются участниками СВО	в теч. года	заведующий, ст. воспитатель.
Оказание адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	в теч. года	заведующий, ст. воспитатель

2.1.4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация обучения		
Подготовка / корректировка дополнительных общеразвивающих программ	август	педагоги дополнительного образования
Формирование учебных групп	август, декабрь	педагоги доп. образования
Составление расписаний кружков, дополнительных занятий	август, декабрь	старший воспитатель
Информационная кампания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	апрель-август	педагоги доп. образования
Подготовка выставок детского творчества, участие в конкурсах	в теч.года	педагоги доп. образования

2.2. Работа с семьями воспитанников

2.2.1. Взаимодействие

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.)	август	Заведующий,
Сбор заявлений (о компенсации родительской платы, право забирать ребенка из детского сада и т.п.)	при поступлении в д/сад	заведующий
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	по необходимости	ст.вос-ль
Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте детского сада по текущим вопросам	по необх-сти, не реже 1 раза в месяц	старший воспитатель
Обеспечить персональные встречи с администрацией детского сада	по запросу	заведующий
Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	в теч. года	воспитатели групп
Посещать семьи воспитанников, состоящих на различных видах учета	в теч. года	воспитатели групп
Мониторинговые мероприятия		
Анкетирование по текущим вопросам: – удовлетворенность организацией питания воспитанников;	сентябрь	Старший воспитатель,

- социологический портрет семьи «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сотрудничества с ДОУ»	сентябрь	воспитатели
– оценка работы детского сада	апрель	
Опросы: – «Моя семья и здоровый образ жизни»	декабрь	Старший воспитатель
– «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»	апрель	
Сопровождать деятельность родительского мониторинга организации питания воспитанников (посещение помещений для приема пищи, изучение документов по организации питания и т.п.)	в теч. года (при наличии заявок)	Ответственный по питанию
Совместная деятельность		
Привлечение родителей к благоустройству детского сада	сентябрь, апрель	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях совместно с воспитанниками	по графику	воспитатели
Акция «Посади цветок»	май	воспитатели
Информирование и просвещение		
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	в теч. года	старший воспитатель
Индивидуальное консультирование по результатам диагностических мероприятий	в теч. года	воспитатели
Групповое консультирование: – «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников»;	сентябрь	старший воспитатель, медицинский работник
– профилактика ОРВИ, коронавирусной инфекции, гриппа	октябрь	
– формирование самостоятельности у детей	ноябрь	
Дни открытых дверей	апрель	ст. воспитатель
Подготовка и вручение раздаточного материала: -родительская плата – правила фото- и видеосъемки в детском саду	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
– правила посещения детского сада	сентябрь	
– мы пешеходы	сентябрь	
- буклеты по информационной безопасности детей	декабрь	
– безопасность ребенка у водоема	апрель	
- безопасность ребенка дома. Внимание! Открытые окна.	май	
Акция «Подарки ветеранам»	май	
Публикация информации по текущим вопросам на официальном сайте детского сада	в теч.года	старший воспитатель

2.2.2 Общие родительские собрания

№ п/п	Тема	Срок	Ответственные
1.	«Основные задачи и направления воспитательно – образовательной работы коллектива ДООУ на 2025-2026 учебный год» Отчет и выборы членов родительского актива	сентябрь в теч года	заведующий ст.воспитатель
2.	«Итоги работы ДООУ за учебный год» Организация летнего отдыха детей.	май	заведующий ст.воспитатель

2.2.3. Групповые родительские собрания-встречи

№ п/п	Форма	Тема	Срок	Ответственные
1.	Круглый стол	«Развитие речи детей дошкольного возраста»	ноябрь	заведующий ст.воспитатель
2.	Семейный всеобуч	«Семья и семейные традиции»	январь	заведующий ст.воспитатель
3.	Семинар-практикум	«Формирование культуры речи дошкольников»	март	ст. воспитатель логопед, вос-ли
4.	Родительское собрание	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	май	заведующий
5.	Дни открытых дверей	Открытые занятия с дошкольниками	в течение года	педагоги ст.воспитатель
6.	Детские праздники и досуги	Участие в детских праздниках и досугах	в течение года	Муз.рук-ли воспитатели
7	Опыт семейного воспитания	Изучение, пропаганда	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели

2.2.4. Консультации

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1.	Оказание консультативной помощи: - по заявке родителей; - проблемная; - оперативная.	В течение года	ст.воспитатель педагоги в рабочем порядке
2.	Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	в теч. года	педагоги, ст.воспитатель
3.	– Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	декабрь	старший воспитатель
4.	Информирование родителей через официальный сайт ДООУ, госпаблик, родительские чаты	в теч. года	ст.воспитатель, воспи-ли групп
5.	Консультативный пункт в ДООУ	в теч.года	по плану работы КП

2.2.5. Выставки. Конкурсы. (см. Приложение № 1)

№п/п	Тема	Срок	Ответственный
1.	Выставка осенних поделок «Осенняя феерия» с участием родителей	сентябрь-октябрь	воспитатели
2.	«Рождественская открытка» с участием родителей	декабрь	воспитатели
3.	«Пасхальный сувенир» с участием родителей	апрель	воспитатели
4.	Конкурсы разного уровня (муниципального, регионального, федерального)	в течение года	воспитатели

III. БЛОК. Методическая деятельность

3.1. Работа с педагогами.

3.1.1. Сведения о повышении квалификации сотрудников в 2025-2026 уч. году

Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж педагогической работы	Сведения о квалификационной категории	Последняя дата повышения квалификации
Абдулина Альфия Масхутовна	Воспитатель	Высшее	28	Соответствие занимаемой должности	-
Муравьева Анна Анатольевна	Воспитатель	Средне-профессиональное	12	Первая	28.02.2021г.
Некрасова Ирина Викторовна	Воспитатель	Высшее	12	Первая	29.04.2022 г.
Файзулина Флюра Масхутовна	Воспитатель	Высшее	6	Соответствие занимаемой должности	-
Профессиональная переподготовка					
Нармитова Светлана Алексеевна	Воспитатель	Высшее	-	Соответствие занимаемой должности	-

В 2023-2024 учебном году: 11 чел. (47 %) прошли курсы повышения квалификации.

В 2024-2025 уч.году 3 чел. (13%) прошли курсы повышения квалификации

3.1.2. Сведения об аттестации педагогов в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Курсы	Имеющаяся квалификационная категория и срок её действия	Категория, на которую претендует педагог
1	Галкина И.В.	воспитатель	высшее	Научно-производственное объединение "ПрофэкспортСофт" программа " Роль функции компетенции педагога-методиста и педагога-наставника в современном ДОО -24.07.2023 -144 ч.	1 кв. категория 16.11.2025	высшая
2	Рамазанова В.А.	воспитатель	Среднее специальное	Научно-производственное объединение "ПрофэкспортСофт" программа " Роль функции компетенции педагога-методиста и педагога-наставника в современном -144 ч. 17.09.2023	Соответствие занимаемой должности,	1 кв. категория

3.1.3. Формы методической работы по аттестации кадров ДОУ

	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2025/2026 уч.году	август	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	сентябрь	ст.воспитатель
3.	Оформление папки по вопросам аттестации	сентябрь	ст. воспитатель
4.	Семинар для аттестующихся педагогов «Портфолио педагога»	октябрь	ст.воспитатель
5.	Индивидуальные консультации по оформлению портфолио.	в теч.года	ст. воспитатель
6.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	сентябрь-январь	заведующий, ст. воспитатель
7.	Создание портфолио педагога	в теч.года	ст.воспитатель
8.	Проведение открытых мероприятий для педагогов детского сада, представление собственного опыта работы аттестуемыми воспитателями	согласно графику	Аттестуемые педагоги
9.	Творческий отчет педагогов, аттестовавшихся на первую и высшую квалификационную категорию	по графику аттестации	Аттестуемые педагоги
10.	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	апрель	Заведующий, Ст.воспитатель

3. Методическая работа.

3.1. Педсоветы

Установочный			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	1.Подведение итогов летнего оздоровительного периода (отчёты воспитателей о работе в ЛОП) 2.Анализ состояния здоровья детей за летний оздоровительный период. 3. «Готовность групп ДООУ к началу нового учебного года» (по результатам тем.проверки). 4. Принятие плана оздоровительно-профилактической работы на новый учебный год. 5.Принятие дополнений и изменений к ОП ДООУ: учебный план занятий, календарный учебный график, сетка занятий, режим дня. 6.Принятие годового плана на 2025-2026 уч.год. 7.Организация наставничества в ДООУ. 8.Принятие дополнительных общеразвивающих программ, учебного плана, расписания занятий творческих объединений. 9.Нормативно-правовая база: Указ Президента от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»	август	педагоги мед.работник ст.вос-ль старший воспитатель заведующий
«Формирование связной речи»			
2.	1.Вступление. «Проблема развития связной речи в современной практике работы ДООУ» 2.Итоги тематической проверки «Состояние воспитательно – образовательной работы по обучению детей рассказыванию» 3.Сообщение: «Формирование навыков разговорной речи в повседневной жизни». 4.Сообщение: «Развитие связной речи средствами мнемотехники» 5.Сообщение «Развитие связной речи и обучение чтению, как один из факторов готовности детей к школе» 6. «Аукцион»- выставка демонстрационных пособий по речевому развитию.	ноябрь	заведующий старший воспитатель воспитатель Некрасова И.В. Позднякова О.В. Кондратьева В.И воспитатели
«Организация и эффективность оздоровительной работы с детьми в ДООУ»			
3.	1.Анализ состояния здоровья, заболеваемости детей в системе оздоровительно-профилактической работы ДООУ за первое полугодие. 2.Итоги тем.проверки «Внедрение в практику работы ДООУ современных подходов к оздоровлению детей» 3.Итоги смотра – конкурса центров двигательной активности 4.Сообщение «Современные системы оздоровления и их практическая реализация» 5.Сообщение: «Взаимодействие с семьёй по вопросам физического развития и оздоровления детей». 6.Дискуссия (обмен опытом) «Современные оздоровительные технологии»	январь	мед.работник ст.воспитатель тв.группа физ.инс. Соколов А.А. педагоги

«Художественно – эстетическое воспитание дошкольников»			
4.	<p>1. Художественно – эстетическое развитие детей – дошкольного возраста на современном этапе.</p> <p>2.Итоги тематического контроля: «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»</p> <p>3.Сообщение: «Методика обучения детей дошкольного возраста приёмам лепки из глины».</p> <p>4.Дискуссия (обмен опытом с демонстрацией детских работ) «Нетрадиционные техники в практике работы с детьми разных возрастных групп»</p> <p>5. Сообщение «Влияние музыки на художественно – эстетическое воспитание детей»</p> <p>6. Деловая игра «Педагогический пробег»</p> <p>7.Выставка дид игр и пособий (представление педагогами)</p>	март	<p>заведующий</p> <p>старший воспитатель</p> <p>Галкина И.В.</p> <p>педагоги</p> <p>муз.рук. Ленко М.Э.</p> <p>ст.вос-ль педагоги</p>
<p>Итоговый за год</p> <p>«Анализ реализации ОП ДО за 2025-2026 учебный год»</p>			
5.	<p>1. Итоги работы педагогического коллектива по реализации ОП ДО за 2025-2026 уч.г. (по результатам итог.мониторинга, отчёт воспитателей);</p> <p>О подготовке детей 7-го года жизни к школе.</p> <p>Результаты инновационной деятельности.</p> <p>2.Анализ состояния здоровья и заболеваемость детей в системе профилактико-оздоровительной работы за год.</p> <p>3. Итоги методической работы.</p> <p>Итоги повышения квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>Итоги взаимодействия с семьёй (по результатам анкетирования)</p> <p>7.О подготовке к летне-оздоровительному периоду. Обсуждение проекта</p> <p>8. Обсуждение проекта годового плана на 2026 – 2027 уч. год</p>	май	<p>заведующий</p> <p>педагоги</p> <p>ст. вос-ль</p> <p>воспитатели</p> <p>подг.групп</p> <p>мед.работник</p> <p>ст.вос-ль</p> <p>ст. вос-ль</p> <p>все</p>
<p>«Летняя оздоровительная работа в ДОУ»</p>			
6.	<p>1. Особенности организации летнего оздоровительного периода в ДОУ.</p> <p>2. Готовность ДОУ к началу летнего оздоровительного периода (по результатам конкурса-смотрa)</p> <p>3.Организация закаливания в летний период</p> <p>4.Дискуссия на тему: «Организация активного отдыха в летний период»</p> <p>5. Взаимодействие педагогического коллектива и родителей по организации летней оздоровительной работы;</p>	июнь	<p>заведующий</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>мед. работник</p> <p>Ст. воспитатель</p>

3.1.2.Медико-педагогические совещания

№ п/п	Тема и содержание	Срок	Ответственный
1.	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»		
	1. Социализация и адаптация детей раннего возраста. 2. Результаты адаптации детей раннего возраста (анализ листов адаптации). 3. Оценка показателей физического, нервно-психического развития детей раннего возраста (анализ карт нервно-психического развития) 4. Физическое развитие детей и состояние здоровья. Рекомендации по оздоровлению. 5. Создание условий для адаптации детей. 6. Формы и приемы взаимодействия с родителями.	октябрь	ст.вос-ль воспитатели воспитатели медработник педагоги ст.вос-ль
2.	«Развитие предпосылок речи у детей раннего возраста»		
	1.Оценка показателей физического, нервно - психического развития детей раннего возраста (анализ карт нервно-психического развития) 2.Анализ заболеваемости детей. Причины, рекомендации по оздоровлению. 3. Особенности речевого развития детей 2-го и 3-го года жизни. 4.Познавательнo-речевая среда в группе раннего возраста. 5.Формы и методы речевого развития детей раннего возраста. Рекомендации воспитателям по организации речевой деятельности с детьми раннего возраста.	февраль	воспитатели медработник ст.вос-ль тв.гр
3.	«Итоги реализации ОП ДОУ»		
	1.Итоги работы за год. Реализация образовательной программы в ДОУ 2.Анализ физического развития детей за год. 3.Динамика развития детей раннего возраста (анализ карт НПП) 4.Ожидаемые результаты реализации целевых ориентиров развития детей раннего возраста.	март	ст.воспитатель Медработник воспитатели

3.1.3. Семинары, семинары-практикумы

№ п/п	Тема (содержание)	Срок	Ответственные
1.	«Развитие связной речи дошкольников»		
	1.Задачи и содержание обр.области «Речевое развитие» (связная речь) в соответствии с ФОП и ОП ДОУ. 3. Содержание речевой среды. 4. Формы и методы развития связной речи. Рекомендации. 5.Метод моделирования в формировании связной речи.	октябрь	Ст.воспитатель воспитатели
2	«Современные педагогические технологии речевого развития дошкольников»		
	1.«Современные педагогические технологии». 2. «Давайте обсудим» Домашнее задание:	ноябрь	Ст.воспитатель

	1гр. «Мнемотехника в речевом развитии детей дошкольного возраста» 2гр. «Логоритмика, как метод речевого развития дошкольников» 3гр. Методика Т.А.Ткаченко.		Творческая группа педагоги
3.	«Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте»	декабрь	
	1.Цели, задачи и содержание обучения грамоте дошкольников. 2.Структура занятия. 3.Методика ознакомления с буквами и обучения чтению. Практикум Разработка конспекта по обучению грамоте дошкольников		Ст.воспитатель Творческая группа педагоги
4.	«Охрана и укрепление здоровья дошкольников»	январь	
	<i>1 занятие.</i> Использование инновационных подходов и новых технологий в организации физкультурно – оздоровительной работы. 2.Мастер- класс «Использование нейроигр и нейро-упражнений на занятиях физкультурой»		Ст.воспитатель Творческая группа физ.инс. Соколов А.А.
5.	«Изобразительная деятельность дошкольников»	февраль	
	1 занятие. 1.Сравнительный анализ задач обр. области «Художественно – эстетическое развитие» в рамках ФОП на разных возрастных этапах. 2.Составляющие развивающей среды по изобразительной деятельности. 3.Методы и формы работы с детьми дошкольного возраста. 2.занятие - практикум «Нетрадиционные техники в художественном творчестве»		педагоги ст.вос-ль творческая группа ст.воспитатель тв. группа

	Занятие - практикум «Фольклорные игры в детском саду»	октябрь	ответственный
	1. Задачи программы, организационные принципы реализации программы 2.Рекомендации по реализации программы.. 3.План игрового занятия, его структура и порядок проведения . 2.Практикум «Организация фольклорных игр»		ст.вос-ль педагоги

3.1.4. Консультации:

Для молодых воспитателей:

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Организация воспитательно-образовательного процесса»	сентябрь	ст.вос-ль
2.	«Комплексно- тематическое планирование»	октябрь	ст.вос-ль
3.	«Использование игровых методов и приёмов в обучении и воспитании дошкольников»	апрель	ст.вос-ль
4.	Индивидуальное консультирование воспитателей (по запросам, в ответ на профессион. дефицит воспитателей)	в теч. уч.г.	ст.вос-ль муз.рук.

Для воспитателей групп раннего возраста

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Проблемы детей раннего возраста в период адаптации» «Содержание центров детской активности в группах раннего возраста»	сентябрь	мед.раб. ст.вос-ль
2.	«Сенсорное развитие детей раннего возраста» «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»	октябрь	ст.вос-ль
2.	«Особенности речевого развития детей раннего возраста»	ноябрь	ст.вос-ль, логопед
3.	«Двигательная активность в раннем возрасте»	декабрь	ст.вос-ль
4.	«Изобразительная деятельность с детьми 2-3 лет»	февраль	ст.вос-ль

Для всех воспитателей

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1	«Создание РППС в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	сентябрь	ст. вос-ль
2	Программа «Семья – это мы» -методические рекомендации	сентябрь	
3	«Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития дошкольников. Построение индивидуального маршрута».	сентябрь	вос-ль Галкина И.В
4	«Будь здоров, малыш (о детских инфекциях). Мероприятия по профилактике простудных заболеваний».	октябрь	мед.работник
5	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»	октябрь	логопед Федорова Н.Г.
6	«Повышение уровня двигательной активности на физ. занятиях»	ноябрь	физ.инс..
7	«Формирование грамматически правильной речи средствами дид.игр и упр. в разных возрастных группах»	ноябрь	логопед Федорова Н.Г.
8	«Методическое руководство сюжетно – ролевыми играми младших дошкольников»	декабрь	ст.вос-ль
9	«Методическое руководство сюжетно – ролевыми играми старших дошкольников»	январь	ст.вос-ль
10	«Направления воспитательной работы ДОУ, ее содержание и организация воспитывающей среды»	февраль	ст.вос-ль
11	«Формирование познавательной активности дошкольников через организацию проектной деятельности».	март	ст.вос-ль
12	«Способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах»	апрель	ст.вос-ль
13	«Формы взаимодействия с родителями в рамках Программы просвещения родителей»	май	ст. вос-ль
14	Индивидуальное консультирование воспитателей (по запросам)	в теч. уч.года	ст.вос-ль муз.рук-ли

3.1.5.Осуществление контроля

№ п/п	Вид контроля	Тема	Срок	Ответственный
1.	Тематический	«Готовность ДОУ к новому учебному году. Организация РППС в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП ДО»	август	заведующий ст.вос-ль
2.	Тематический	«Формирование связной речи дошкольников».	ноябрь	заведующий ст.вос-ль
3.	Тематический	«Внедрение в практику работы ДОУ современных подходов к оздоровлению детей»	январь	заведующий ст.вос-ль
4	Тематический	«Развитие творческих способностей детей в процессе изодеятельности»	март	заведующий ст.вос-ль

5.	Итоговый	«Результаты реализации ОП за 2025-2026уч.г»	май	заведующий ст.вос-ль
----	----------	---	-----	-------------------------

Циклограмма проведения оперативного контроля на 2025– 2026 учебный год

Вопросы контроля	Месяцы									
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06-08
Соблюдение режима дня и организации группы с учетом специфики сезона	+			+			+			+
Организация и проведение прогулки		+				+		+		+
Организация питания в группе		+						+		
Организация совместной деятельности по формированию КГН и культуры поведения	+					+				
Организация и проведение закаливающих процедур									+	+
Двигательная активность в режиме дня		+			+					
Подготовка воспитателей к занятиям			+					+		
Планирование образовательной деятельности с детьми	+		+	+	+	+		+	+	+
Состояние и содержание документации педагогов	+				+					
Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени					+				+	
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня			+			+				
Организация работы по трудовому воспитанию				+						
Руководство сюжетно-ролевой игры		+							+	
Содержание и оборудование уголка природы в группах							+		+	
Деятельность детей в уголке природы (экология)			+				+			
Оформление и обновление в уголке для родителей	+						+			
Проведение индивидуальной работы с детьми		+				+				
Проведение «утреннего фильтра»	+			+				+		
ИТОГО:	6	5	4	4	4	5	4	5	5	4

3.1.6. Коллективные просмотры

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1.	Просмотр занятия по развитию речи	октябрь	Некрасова И.В.
2.	Просмотр занятия - подготовка к обучению грамоте	ноябрь	Кондратьева В.И
3.	Мастер – класс «Формирование ЗКР у детей дошкольного возраста»	ноябрь	Федорова Н.Г.
4.	Просмотр физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста	январь	Соколов А.А. Васильева А.Д.
5.	Просмотр занятия по изобразительной деятельности	март	Ротмистрова А.Н.
6.	Мастер-класс «Народная игрушка из глины»	март	Галкина И.В.

3.2. Изучение, обобщение и распространение ППО

Изучение ППО физ.инструктора Соколова А.А. по теме «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях физкультуры в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО»

№ п/п	Вопрос изучения	Методы изучения	Формы методической работы	Ответственный
1.	Изучение самоанализа педагога по теме	Анкетирование	Составление вопросов анкеты	ст.вос-ль
2.	Диагностическое обследование детей	Характеристика уровня владения детьми двигательными умениями и навыками	Сбор информации	ст.вос-ль тв. группа
3.	Планирование совместной деятельности с детьми	Анализ комплексно-тематических планов	Оказание помощи при разработке планов	ст.вос-ль
4.	Содержание предметно-развивающей среды в физ.зале	Анализ содержания	Обсуждение результатов обследования	ст.вос-ль тв. группа
5.	Организация образовательной деятельности с детьми:	Просмотр и анализ занятий педагога	Обсуждение результатов просмотра	ст.вос-ль заведующий
	а). Эффективность методов и приёмов	Просмотр и анализ	Обсуждение с педагогом методов и приёмов.	ст. вос-ль
	б). Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми	Анализ материалов педагога по проблеме Наблюдения.	Проанализировать с педагогом исп--е технологий и вариантов орг-ции занятий анализ дея-ти,	ст.вос-ль
6	Приобщение семьи к проблеме оздоровления детей. Целесообразность используемых форм и методов.	Анализ планирования работы с родителями; наглядной информации; посещение одной из форм работы	Консультационная помощь в выборе форм, тематики и содержания работы с родителями по проблеме.	ст.вос-ль
7.	Анализ профессиональной компетенции физ.инструктора.	Анализ диагностического обследования дош-ков.	Обсуждение новых интересных методик	ст.вос-ль тв. группа
8.	Уровень развития двигательных навыков детей	Просмотр итоговой деятельности с детьми.	Диагностический лист для наблюдения за детьми и выявления уровня развития двигательных навыков. Собеседование по результатам итоговой работы.	ст. вос--ль ст.вос-ль тв. группа

Обобщение ППО Некрасовой И.В. по теме «Развитие связной речи детей среднего возраста через дид.игры и упражнения»

№ п/п	Вопрос обобщения	Методы работы
1	Дидактический материал. Материалы практической деятельности.	Анализ материалов педагога по теме. Отбор интересных конспектов, планов, результатов диагностики.
2	Фотоматериалы, как подтверждение работы воспитателя по теме.	Отбор фотоматериалов. Составление аннотаций.
3	Практическая деятельность	Организация открытого практического показа занятия по развитию речи (МО)
4	Организация семинара для родителей по теме «Развитие связной речи детей среднего возраста через дид.игры и упражнения»	Помощь в отборе дид мат-ла
5	Создание опыта	Отбор лучших материалов по теме опыта. Разработка методических материалов. Подготовка воспитателя с выступлением по опыту работы, его результативности на педсовете
6	Аннотация ППО	Составление аннотации на ППО воспитателя.

Распространение ППО Галкиной И.В. по теме: «Методика обучения детей дошкольного возраста приемам лепки из глины»

№ п/п	Форма	Срок	Ответственный
1.	Аннотация на ППО	сентябрь	Галкина И.В. ст.воспитатель
2.	Выступление для родителей «Развитие художественно-эстетического вкуса средствами изобразительной деятельности». Тренинг для родителей.	октябрь	Галкина И.В. ст.воспитатель
3.	Публикация практического материала на образовательном сайте.	ноябрь	Галкина И.В. ст.воспитатель
4.	Участие в городских методических объединениях, конкурсах	в течение года	Галкина И.В.
5.	Создание буклета «Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность»	ноябрь	Галкина И.В. ст.воспитатель
6.	Мастер-класс «Народная игрушка из глины»	декабрь	Галкина И.В. ст.воспитатель
7.	Создание методических рекомендаций «Методика обучения детей дош. возраста приемам лепки из глины»	январь	ст.воспитатель Галкина И.В.
8.	Создание мультимедиа-презентации по теме ППО	февраль	Галкина И.В. ст.воспитатель
9.	Представление опыта работы с демонстрационной наглядностью на педсовете.	март	Галкина И.В. ст.воспитатель
10.	Организация выставки по теме	март	Галкина И.В. тв.гр.

3.2.7. Работа методического кабинета

№ п/п	Мероприятие	Форма	Срок	Ответственный
1.	Стенд «Методический уголок»	Обновление информации	в теч. года	ст.вос-ль
2.	Картотека методической литературы ДОУ	Пополнение и обновление содержания	в теч. года	ст.вос-ль
3.	Социальный паспорт семей воспитанников	Оформление сводных результатов	сентябрь	ст.вос-ль
4.	Презентация по теме «Портфолио педагога ДОУ»	Создание презентации	сентябрь	ст.вос-ль
5.	Методические рекомендации для воспитателей по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста	Разработка методических рекомендаций	сентябрь-октябрь	ст.вос-ль
6.	Анализ протекания адаптации вновь поступивших детей	Оформление сводных результатов адаптации	ноябрь	ст.вос-ль
7.	Копилка методических материалов по образовательной области «Речевое развитие» (Связная речь)	Пополнение новыми методическими материалами	в теч. года	ст.вос-ль
8.	Копилка методических материалов по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	Пополнение новыми методическими материалами	в теч. года	ст.вос-ль
9.	Методические рекомендации в помощь воспитателю по проблемам развития связной речи	Разработка методических рекомендаций	ноябрь	ст.вос-ль
10.	Методические рекомендации в помощь воспитателю по проблемам развития творчества детей в процессе художественно-продуктивной деятельности	Разработка методических рекомендаций	март	ст.вос-ль
11.	Подготовка аналитических материалов по итогам проведения контроля	Подготовка отчётов, справок по итогам проведения контроля	в теч. года	ст.вос-ль
12.	Создание единого информационного пространства ДОУ	Оформление информации о работе и событиях ДОУ на официальном сайте	в теч. года	ст.вос-ль
13.	Картотека ППО	Оформление материалов и информации о ППО	в теч. года	ст.вос-ль
14.	Картотека практического материала в рамках образовательных областей	Разработки конспектов занятий	в теч. года	ст.вос-ль
15.	Формирование банка педагогического мастерства	Видеотека занятий, мастер-классов и т.п.	в теч. года	ст.вос-ль
16.	Рекомендации по реализации формирующей части	Разработка рекомендаций	в теч. года	ст.вос-ль
17.	Циклограммы контроля	Разработка карт контроля	в теч. года	ст.вос-ль

3.2.8. Работа творческой группы

№ п/п	Форма работы	Ответственный	Срок
1.	Участие в подготовке и проведении тематического контроля «Готовность групп ДООУ к новому учебному году»	ст.вос-ль тв.группа	сентябрь
2.	Помощь педагогам по вопросам комплексно –тематического планирования.		
3.	Принять участие в разработке плана воспитательной работы		
4.	Помощь в подготовке семинаров; занятий- практикумов, мастер-классов		в теч.года
5.	Участие в подготовке и проведении тематического контроля «Формирование связной речи дошкольников».		ноябрь
6.	Участие в изучении и реализации инновационной деятельности. Выбор и изучение программ, разработка авторской программы		в теч.года
7.	Конкурс «Новогодняя сказка»		декабрь
8.	«День здоровья». Разработать план мероприятий		январь
9.	Участие в подготовке и проведении тематического контроля «Внедрение в практику работы ДООУ современных подходов к оздоровлению детей»		январь
10.	Тематические выставки (помощь в организации)		в теч. года
11.	Участие в подготовке и проведении тематического контроля «Развитие творческих способностей детей в процессе изодейтельности»		март
12.	Итоговый контроль «Результаты реализации ОП за первое полугодие, за год»		январь май
13	Смотр -конкурс- «Лучшая подготовка к ЛОП» Разработка положения конкурса. Участие в проведении конкурса		в теч. года
14	Принять участие в изучении и распространении ППО		в теч.года

3.2.9. Выставки

№ п/п	Тематика	Срок	Ответственный
	<u>Методические</u> 1. Новинки методической литературы	1 раз в квартал	ст.воспитатель тв.группа
	2. Выставка пособий, дидактического материала,	ноябрь, март,	ст.воспитатель

	методической литературы по темам педсоветов. 3. «В помощь воспитателю для работы с детьми» методические разработки форм работы с детьми. 4. Выставки по темам семинаров, инноваций, проектов, авторских практических пособий 5. Выставки по темам медико-педагогических совещаний	май октябрь, март, в теч. года в теч.года	тв.группа ст.воспитатель ст.воспитатель тв. группа ст.воспитатель
2.	Работ детского творчества	в теч. года	воспитатели
3.	Фотовыставки по годовым мероприятиям Выставки (по годовым мероприятиям)	в течение года	воспитатели тв. группа (оформление)

3.2.10. Наставничество

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	в теч. года	старший воспитатель
Определить направления работы наставников (указать необходимые направления с учетом выявленных проблем): • Молодые /малоопытные педагоги – опытные педагоги;	начало учебного года	заведующий, старший воспитатель,
Издать приказ об организации наставничества в детском саду		заведующий
Разработать положение о наставничестве		заведующий, ст. вос-ль
Составить план работы наставников на учебный год		
Определить наставников в соответствии с требованиями положения о наставничестве		
Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей		
Утвердить: положение о наставничестве, годовой план работы наставников, списки наставников и подшефных педагогов		
Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	в теч.года	ст. вос-ль, наставники
Провести заседания наставников (Совет наставников)	1 раз в три месяца	ст. вос-ль, наставники
Провести мониторинг реализации плана наставничества	в теч. года	ст. вос-ль
Наградить наставников по итогам работы	в теч. года	заведующий
Подготовить отчет (презентацию) о проделанной работе с молодыми специалистами (готовое портфолио, открытый показ и др.)	в теч. года	наставники- молодые педагоги
Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете	май	ст.вос-ль

3.2.11.Взаимопосещения

№ п/п	Кто посещает	Кого посещает	Тематика посещения
1.	Иванова И.М	Кондратьева В.И. Галкина И.В.	Игра, развитие речи, познавательное развитие, ФЭМП, изодеятельность.

3.2.12. Самообразование педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема	Выход
1.	Пешина О.А.	Развитие управленческой культуры	Разработка документации
2.	Суворова М.В.	Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО в современном образовательном пространстве.	Семинар, Мастер - класс
3.	Федорова Н.Г.	Нейропсихологические игры и упражнения в коррекции нарушения речи у дошкольников	Мастер - класс
4.	Петрова С.А.	Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста, как средство развития речи.	Мастер-класс для родителей. Отчет на итоговом МПС
5.	Нармитова С.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста	Консультация для родителей
6.	Смирнова Е.А.	Сюжетно – ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста	Отчет на МПС № 2
7.	Трофимова О.В	Нетрадиционные техники изо.дея-ти в работе с детьми младшего дошкольного возраста	Занятие – практикум для родителей
8.	Абдулина А.М.	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста (2-3г.)	Творческий отчет
9.	Файзулина Ф.М.	Активизация словаря детей младшей возрастной группы	МПС № 2
10.	Муравьева А.А.	Художественно – эстетическое развитие детей с использованием нетрадиционных техник рисования во 2 младшей группе	Дискуссия педсовет 4
11.	Яковлева И.Ю.	Развитие речи детей 2 мл.гр с использованием пальчиковых игр	Выступление на педсовете №2
12.	Петрова О.В.	Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками.	День открытых дверей- речевое занятие для родителей
13.	Рамазанова В.А.	Сказкотерапия, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	Консультация для родителей
14.	Некрасова И.В.	Развитие связной речи детей среднего возраста посредством дид.игр и упр.	МО
15.	Новикова И.	Развитие творческих способностей у детей среднего возраста через нетрадиционные техники рисования	фотоотчет, выставка рисунков
16.	Ротмистрова АН.	Формирование речи детей среднего дошкольного возраста через дид.игры и упр.	Участие в «Аукционе» педсовет №2.,

17.	Васильева А.Д.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	День открытых дверей
18	Иванова И.М.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дош.возраста	Педсовет 3
19	Галкина И.В.	Развитие диалогического общения с детьми 6-7 лет через коммуникативные игры	Презентация для родителей
20	Кондратьева В.И	Подготовка к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы.	Открытый просмотр внутри ДОУ
21	Позднякова О.	Развитие связной речи	Сообщение на педсовет №2
22	Ленко М.Э.	Формирование певческих навыков у детей посредством музыкальных игр и упражнений	Мастер-класс для воспитателей
23	Соколов А.А.	«Нейроигры и нейроупражнения на занятиях физической культуры»	Педсовет №3

3.2.13. Инновационная деятельность коллектива

Цель: обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	«Современные образовательные технологии в ДОУ»	октябрь	ст.воспитатель
2.	Реализация инновационных проектов	в теч. года	педагоги
	«Нейроигры и упражнения в развитии двигательных способностей детей старшего возраста	в теч.года	физ,инструктор воспитатели
	«Нейроигры и упражнения в развитии речи детей старшего возраста	в теч.года	учитель-логопед
	«Арт-терапия- как инновационная технология в изодеятельности»	в теч.года	воспитатели
	«Манкография»	в теч.года	воспитатели раннего возраста
	« Флисовый планшет»	в теч.года	воспитатели 1 младших групп
	«Говорящая стена в группах младшего дошкольного возраста»	в теч.года	воспитатели
3.	«Неделя педагогического мастерства» Открытые просмотры, мастер-классы, консультации по темам инновационных проектов	апрель	ст. вос-ль педагоги
4.	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня	в теч. года	педагоги
5.	Отчет на педсовете работы за год	май	педагоги

**План преемственности в работе
МБДОУ «Детский сад № 29» и МБОУ СОШ № 19.
Работа с педагогами ДОУ и школы**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Встреча администрации ДОУ с руководителями школы (договор. план преемственности)	сентябрь	заведующий завуч
2	Круглый стол: выявление общего направления работы ДОУ и школы по обучению детей дошкольников чтению	сентябрь	заведующий, ст.вос-ль, завуч, психолог СОШ
3	Семинар: «Общие линии направления ФГОС ДО и ФГОС начальной школы»	октябрь	Ст.вос-ль, воспитатели, завуч, учителя
4	Взаимное посещение занятий в школе и ДОУ	в теч. года	ст.воспитатель, вос-ли, учителя нач.классов
5	Посетить педсовет в школе по итогам успеваемости выпускников ДОУ	январь	заведующий, ст.вос-ль, завуч, учитель
6	Педагогическая гостиная «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (с просмотром занятия)	март	заведующий, ст. вос-ль, учителя
7	Участие учителей нач.школы в итоговом педсовете на тему «Готовность ребенка к обучению в школе».	май	заведующий, ст.вос-ль, завуч, учителя

Работа с психологами и медиками

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Наблюдение за адаптацией учащихся 1 класса (выпускников подготовительной группы детского сада)	сентябрь	психолог школы
2	Сообщение психолога на педсовете о результатах адаптации первоклассников к школе	январь	психолог
3	Консультация для воспитателей: «Психологическая готовность ребенка к школе»	январь март	психолог СОШ

Работа с детьми

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Экскурсия к школе, участие в праздничной линейке 1 сентября.	сентябрь	воспитатели
2	Экскурсия «Знакомство со школой», в школьную библиотеку	октябрь	воспитатели
4	Посещение детьми уроков в 1 классе	ноябрь	воспитатели
5	Новогодняя акция «Начальная школа – детскому саду»	декабрь	ст.вос-ль
6.	Посещение выставок в школе	ноябрь	воспитатели
7.	Совместные праздники и концерты	в теч. года	воспитатели муз.рук.
8.	Выступление детского театра (подг.гр) перед учениками 1 –х классов	апрель	воспитатели

Взаимодействие с родителями

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	«День открытых дверей» - посещение открытых уроков - встреча с директором МБОУ СОШ №19 в стиле «вопрос-ответ» с целью ознакомления с системой образования в школе, пед.коллективом.	октябрь	Директор .МБОУ СОШ №19 Заведующий МБДОУ
2.	Родительское собрание на базе МБДОУ «Детский сад №29» с учителями нач.классов МБОУ СОШ №19	январь	Заведующий ДОУ Завуч МБОУ СОШ №19
3.	«День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников: -консультирование по вопросам приёма и обучения в первом классе	февраль	Заведующий ДОУ Администрация МБОУ СОШ №12
4.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	май	завуч ст.вос-ль
5.	Консультации психолога: «Когда и как готовить ребёнка к обучению в школе»	февраль	психолог СОШ № 19

3.3.Контроль и оценка деятельности

3.3.1.Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Медработник
Анализ информационно- технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, ст.воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада, в госпаблике VK	в теч.года	Заведующий, ст.воспитатель

IV БЛОК. Административно- хозяйственная деятельность

4.1. Закупка и содержание материально-технической базы

4.1.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление ПФХД	декабрь	заведующий, бухгалтер
Составить план-график закупок на предстоящий календарный год	декабрь	заведующий, бухгалтер
Инвентаризация	декабрь и май	бухгалтер
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	ежемесячно	заведующий, бухгалтер
Проведение самообследования и опубликование отчета	с февраля по 20 апреля	заведующий, модератор сайта ДОУ
Подготовка публичного доклада	июнь–июль	заведующий
Подготовка плана работы детского сада на предстоящий учебный год	июнь–август	работники детского сада

4.1.2. Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятия	срок	ответственный
Реализация профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля	в течении всего периода	Заместитель заведующего по АХЧ
Заключение договоров: – стирка постельного белья и полотенец; – смену песка в детских песочницах; – дератизацию и дезинсекцию, дезинфекцию; – вывоз отходов; – проведение лабораторных исследований и испытаний согласно программе производственного контроля.	ноябрь	Заведующий контрактный управляющий

4.1.3. Мероприятия по обеспечению реализации образовательных программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Создание комфортной пространственной среды		
Оборудовать игровые, спальни, приемные мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям воспитанников	январь, август	заместитель зав. по АХЧ, ст. вос-ль
Провести закупку: – обучающих наборов «Флаги и гербы», кубиков и пазлов с изображением государственных символов РФ	сентябрь	контрактный управляющий
Обновить в общественных пространствах государственные символы РФ в соответствии с требованиями Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, рекомендациями из письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06	август	заместитель заведующего по АХЧ
Оформить интерьер в группах в соответствии с возрастом детей	август	заместитель зав. по АХЧ вос-ли

4.2. Безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Антитеррористическая безопасность Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации		
Обеспечить обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта	октябрь	заведующий заместитель зав. по АХЧ,
Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства	в теч. всего периода	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить обмен информацией с представителями охранной организации не менее одного раза в неделю	Ноябрь	Заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Продлить договор на реагирование системы передачи тревожных сообщений в Росгвардию или систему вызова экстренных служб по единому номеру «112»	Декабрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, заместитель заведующего по АХЧ
Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта		

Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, систем подземных коммуникаций, складских помещений: – разработать схемы маршрутов по зданию и территории; -составить график обхода и осмотра здания и территории	Сентябрь	Заместитель. заведующего по АХЧ, ответственный проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны: – заключить договор на техническое обслуживание систем охраны; – заключить договор на планово-предупредительный ремонт систем охраны;	ноябрь	Заведующий и ответственный за обслуживание здания
заключить договор на обслуживание инженерно-технических средств; – заключить договор на ремонт инженерно-технических средств	декабрь	Заведующий и ответственный за обслуживание здания
Составить и согласовать план взаимодействия с территориальными органами безопасности, МВД и Росгвардии	январь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов		
Ознакомить ответственных работников с телефонами экстренных служб	сентябрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности

Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	в теч. всего периода	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта	июль	Заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Закупить памятки по действиям граждан при возникновении и локализации ЧС, террористических актов и установлении уровней террористической опасности	август	Заведующий, контрактный управляющий

Пожарная безопасность

мероприятия	сроки	ответственные
Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	сентябрь январь май	ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Актуализировать планы эвакуации людей в случае пожара	ноябрь	заместитель зав. по АХЧ, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Актуализировать инструкцию о мерах пожарной безопасности и инструкция о действиях дежурного персонала при получении сигнала о пожаре и неисправности систем противопожарной защиты	февраль	ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Профилактические и технические противопожарные мероприятия		
Проверить работоспособность основных рабочих и резервных пожарных насосных агрегатов	ежемесячно	ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от пожара – нет ли механических повреждений	сентябрь	ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить работоспособность бойлера	сентябрь	ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Организовать очистку от горючих отходов и отложений: <input type="checkbox"/> вентиляционные камеры; <input type="checkbox"/> циклоны; <input type="checkbox"/> фильтры; <input type="checkbox"/> воздухопроводы	октябрь	Заведующий, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Организовать работы по замеру сопротивления изоляции эксплуатируемой электропроводки	август	Заведующий, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить водоотдачу наружных и внутренних водопроводов противопожарного водоснабжения	октябрь апрель	ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Провести ревизию пожарного инвентаря	ноябрь май	заместитель завед. по АХЧ ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Обновить на территории и в помещениях образовательной организации знаки безопасности	январь май	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить покрывало для изоляции очага возгорания – нет ли механических повреждений	апрель	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности

Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	в соот. с инструкцией по эксплуатации	заместитель зав. по АХЧ, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить: <input type="checkbox"/> огнезадерживающие устройства в воздуховодах – заслонки, шиберы, клапаны и др.; <input type="checkbox"/> устройства блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения; <input type="checkbox"/> автоматические устройства отключения общеобменной вентиляции и кондиционирования при пожаре	в соответствии с технической документацией устройств	ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проконтролировать работы по проверке работоспособности и техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	по регламентам технического обслуживания противопожарных систем	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	ежемесячно по 25 числам	ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Обеспечить персонал средствами индивидуальной защиты органов дыхания в необходимом количестве	В течение года	ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Обеспечить дежурный персонал ручными электрическими фонариками	В течение года	ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Производить своевременную очистку крышек люков колодцев подземных пожарных гидрантов от льда и снега	В зимний период	ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Инженерно – технические противопожарные мероприятия		
Оборудовать двери, отделяющие общие лестничные клетки от коридоров, доводчиками и уплотнением в притворах	октябрь ноябрь	Заведующий, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Информирование работников и обучающихся о мерах пожарной безопасности		
Обновлять информацию о мерах пожарной безопасности в уголке пожарной безопасности	в соответствии с графиком	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности и заведующий
Проведение повторных противопожарных инструктажей	в соот.с графиком	Ответственные за проведение инструктажей
Направление работников в учебные центры на обучение по программам ДПО в области пожарной безопасности	в соответствии с перспективным графиком обучения	заведующий
Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	1 раз в м-ц	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Реализация планов занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	в теч. всего периода	Педагогические работники

Годовой план работы учителя – логопеда Федоровой Н.Г. на 2025 -2026 уч.г.

Основные направления работы

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста ,диагностика определения особенностей речевого и общего развития детей с 3 до 7 лет.	Сентябрь, май	
2.	Участие в ППК	По графику работы ППК	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1.	Проведение фронтальной логопедической образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи детей среднего и старшего дошкольного возраста.	в теч. года	Календарно - тематическое планирование.
2.	Проведение подгрупповой логопедической образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет, 5 – 6 лет, 6-7 лет.	в теч. года	Календарно-тематическое планирование
3.	Проведение индивидуально-подгрупповой логопедической образовательной деятельности	в теч. года	Ежедневное план-е индивидуально-подгрупповых логопедических занятий
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Комплектование, утверждение списка детей.	до 15.09	Список детей
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента и индивидуально-подгрупповой логопедической работы на год	до 15.09	Циклограмма, регламент
3	Составление годового плана работы учителя-логопеда	до 1.09	Год.план работы
4.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	до 1 .09	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы	В теч. года	Еженедельные и ежедневные занятия
6.	Ведение речевых карт, индивидуальных логокоррекционных планов работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние папки.	В теч. года	Речевые карты. Индив. планы логокоррекционной работы на кажд. р-ка. Индив. дом задания (Инд. папки)
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ			
1.	Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе группы на педагогическом совете ДОУ		